

Veckobrev v 5

Februari är här, och för att undvika allt för mycket "VAB-ruari" ber vi er att hålla sjuka barn hemma. 1177 rekommenderar 48 timmar hemma efter senast ditt barn kräktes, och att barn som har feber är hemma från förskolan eller skolan för att återhämta sig.

Kalender

- På tisdag den 9 februari åker barn födda 2010 till Uppsala slott på slottsvisning kl 10.
- På onsdag den 10 februari är det Leksaksdagen. Alla barn som vill får ta med en leksak (ej telefon eller i-pad) till förskolan och visa sina kompisar under dagen. Leksaksdagen är både för Regnbågen och Stjärnan.

Information

Vecka 7 och 8 ska golvet i Regnbågens stora rum och toaletter bytas ut. Vi ska tömma rummet på möbler och material och kommer inte att kunna använda rummet under dessa veckor. Vi planerar att dela gruppen i de rum vi kan nyttja inne, samt i uteverksamhet. Håll tummarna för bra väder dessa veckor! **På grund av detta blir det inget familjefika den 24 februari.**

Föräldramöte med föreläsning av Bengt Grandelius "att sätta gränser"

Tack till alla er som kom till vårens föräldramöte. Då vi valt att bjuda in en föreläsare gick den ordinarie informationen bort denna termin. Vi ber er att **läsa veckobrevet kontinuerligt, det är den kanal vi har för att beskriva vår verksamhet.**

Vi har inlett årets utvecklingssamtal, där vi pratar tillsammans om ditt barns lärande och förskolans insatser för ditt barn. Utvecklingssamtalen baseras på läroplanen och frågorna i föräldraenkäten som de flesta av er nu har fått hem på posten. **Har ni frågor och funderingar kring föräldraenkäten, tveka inte att vända er till oss**, så kan vi förtydliga och förklara. Våra utvecklingsområden bygger på svaren i enkäten, så det är **viktigt att ni svarar och skickar in!**

På föreläsningen fick vi ta del av Bengts långa erfarenhet av psykosocialt och terapeutiskt behandlingsarbete med familjer, barn, ungdomar och vuxna. Några ord från föreläsningen: *Att sätta gränser är inte alldeles lätt, i synnerhet inte om vi själva betraktar det mer som inskränkande än vägledande. Men det får inte heller göras svårare än det behöver vara. Syftet är ju att förmedla hur man bäst kan ta sig fram i kontakten med andra människor, att få chansen lära sig sin samtids alla "koder" och förväntningar.*

Gränssättning kan ske på många sätt. En sätt som alla föräldrar känner till är tjat: hur många gånger ska man behöva säga ifrån? Att vara konsekvent, att hålla fast vid vad jag först sagt, är det som



många upplever som det jobbigaste. Kanske var min avsikt med det jag sa inte heller klar från början, inte ens för mig själv. Men det går faktiskt att ändra sig, utan att "tappa ansiktet" om man nu inte längre är beredd att hålla fast vid vad man förgäves försökt hävda. Det är tvärtemot högst trovärdigt att en vuxen gör fel eller säger fel saker ibland - barn vet ju själva hur lätt det kan vara - och det är förstås föredömligt att den vuxne då kan ändra sig och tillstå sitt misstag, ja också be barnet om ursäkt om man gjort ett "övertramp". Det är att vara en god förebild för ett vuxet sätt att vara, det som barnet strävar mot med all sin förmåga och energi.

Stjärnan

På onsdagen var en grupp barn på promenad till pulkabacken, där vi gick upp för backen – och ner för backen. Snön på marken hade börjat smälta igen, så vi kunde klafska med stövlarna vilket barnen gillade väldigt mycket. Ju hårdare kraft de använde för att trampa ner, desto mer stänkte slasket. Härligt!

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande. Lpfö 98/10 Utveckling och lärande

I tisdags provade vi att måla och baka med play-doh till klassisk musik. Det var en skön och harmonisk stund, och vi upplevde att barnen satt koncentrerat lite extra länge med sina övningar. Här en bild från en annan skön skaparstund där ett barn står och målar av sitt eget foto. Detta en del i vårt arbete med kroppsuppfattning. På bilden har barnet inte bara målat sig själv utan också mamma och pappa



Regnbågen

Barnkonventionen

I vårt projekt med barnkonventionen har vi börjat prata om början i artikel nr 7

Varje barn har rätt till ett eget namn, ett medborgarskap och att känna till sitt ursprung. Barnet har rätt, så långt det är möjligt, att få veta vilka föräldrarna är och bli omvårdad av dem.

<https://unicef.se/barnkonventionen>

Varför heter vi det vi heter, frågade vi på samlingen? En del av barnen vet varför de har det namn de har, och de som inte visste har fått i uppgift att prata med sina familjer om det finns någon historia bakom deras namn. Alla människor har rätt till ett namn, och har rätt att bli kallade för sina namn. Vi har alltså också skyldighet inför varandra att kalla varandra vid namn, istället för "du" eller "hallå" eller andra ersättningsord. Vi pratade också om vilka känslor som kommer då vi blir kallade eller inte kallade vid våra riktiga namn.

Här har vi börjat skapa våra namn i olika material (glitter, sand mm). Adrian har valt glitter.





Barn i samhället

*I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen och miljön och planeringen av verksamheten.
Lpfö 98/10 Barns inflytande*

Här ser vi några barn som varit till affären och handlat för att vi ska kunna baka bröd på förskolan. Barnen får träna sociala färdigheter, hur får vi bete oss i affären, hur gör vi när vi betalar, vart hittar vi alla varor? Det kräver samarbete och kommunikationsförmåga.

Förskolans material

Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Varje barn ska ges möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån de egna förutsättningarna. . . Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

På Gamla Uppsala Montessori upplever vi att barnen väljer fritt vilket arbete de vill jobba med oavsett kön, och vi pedagoger hävdar denna rätt. Vi presenterar övningar och lekar utan att förutsätta att det ska passa eller inte passa för en pojke eller flicka.

Liv – de leker i hemhörnan

Leander – Leker maten. Och vagnen (pekar)

Jon – dom stökar





Finns det nåt på förskolan som bara passar för tjejer?

– Nej, tycker Lewhat, Liv och Linnea

– Finns det något på förskolan som bara passar för killar?

– Ja, lego tycker Linnea

– Nej säger Liv o Lewhat emot

– Men gillar inte du lego Linnea?

– Jo...

– Prinsessklänningar! tycker Liv

– Ja, passar prinsessklänningar på tjejer?

– Ja

– och på killar?

– Ja, det passar på vem som helst.

