



Veckobrev v 2

"De första människorna på jorden var Vargen och Rödluvan, sen blev de apor. Sen kom gallerna och indianerna och tillslut blev vi människor" (Andrea 8 år)

Kalender:

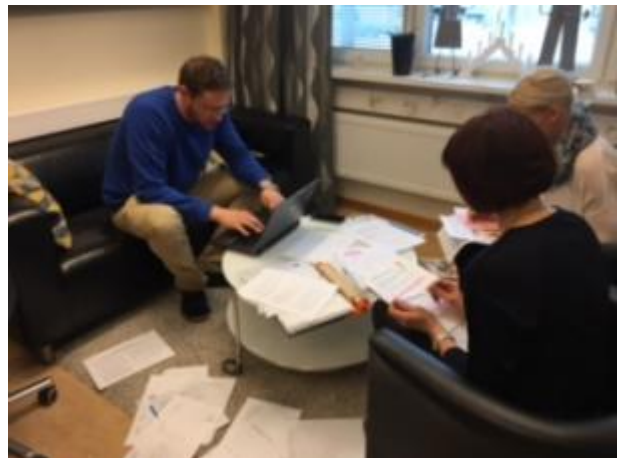
- 30 januari APT. Förskolan stänger kl. 16.00
- 27 mars är det föräldramöte i form av en föreläsning med temat "Barnet gör om de kan".

Skolvalet 11-31 januari

Skolvalet pågår nu. Alla föräldrar till barn födda 2011 ska logga in i e-barnungdomssystemet och göra ett aktivt val av skola till hösten. Skolor runtom i Uppsala Kommun håller inför valet informationsmöten, så att ni kan gå och besöka och ställa frågor om ni ännu inte har bestämt er. Vi bifogar mer info om Skolvalet i mailet. Kom och fråga oss om ni har frågor om Skolvalet.

Arbetsmiljöarbete

Några av pedagogerna har arbetat intensivt i veckan med vår arbetsmiljö, riskbedömningar, handlingsplaner och rutiner som förbättras. Exempelvis om någonting är en risk för att en olycka kan ske på förskolan gör vi tillbudsrapportering. Vi har diskuterat första hjälpen och brandövning. Vi har även skrivit avtal med Allbevakning om trygghetslarm med en tillhörande fjärrkontroll som kommer användas när en personal är ensam med barnen vid exempelvis öppning.



Föreläsning Interkulturellt förhållningssätt

I måndags kväll var kulturpedagogen Larry här och föreläste om interkulturalitet och hur vi kan arbeta på förskolan.

Vi på Gamla Uppsala Montessori arbetar idag interkulturellt i olika dimensioner. Dels försöker vi **förstå begreppet interkulturalitet** tillsammans. Vi vill skapa utrymme för reflektion och insikter.

Dels skapar vi grundföreställningar och **samsyn kring begreppet**. Detta så att vi kan använda ett professionellt språk och förhållningssätt för att förklara och belysa begreppet. Viktigt att vi vet varför och hur vi arbetar *interkulturellt*. Var på förskolan finns och syns det interkulturella arbetssättet?

Vi individualiserar – **ser på varje individ som kulturbärare**. Och vi vill lyfta varje barns kultur, vi är nyfikna på det.

Vi försöker **utveckla vår Interkulturella kompetens**

Dessa **begrepp utforskar** vi:

Flerspråkighet som norm, ömsesidig förståelse, alla får plats - alla bidrar, aktiva handlingar (ta tag i situationer, bjud in andra, delta själv)

Dessa **konkreta handlingar** gör vi redan idag:

Vi försöker analysera vår befintliga verksamhet utifrån interkulturellt perspektiv, vi ser att inköp, aktiviteter redan handlar om detta.

Vi försöker fördjupa vår förståelse inom interkulturalitet

Vi vill träffa varje ny familj på förskolan för samtal där vi skapar ömsesidig förståelse och diskutera förväntningar.

Vi uppmuntrar föräldrar att läsa veckobrevet (som ju handlar om förskolans verksamhet) **på barnets modersmål**, och diskutera det tillsammans för att skapa begreppsförståelse och för att hjälpa oss lyfta barnets intressen.

Vi fick under föreläsningen uppgifter av Larry att genomföra till nästa tillfälle, den 6 februari. Vi kommer därför att arbeta med projekt genom ett interkulturellt perspektiv.

Julgransplundring

På torsdagen var det julgransplundring på förskolan och det firade vi med att dansa runt granen, lyssna på julsagor, pyssla, äta pepparkakor och såklart fiska upp påsar med överraskningar vid fiskdammen ☺ Alla barnen fick varsin clementin i påsen att äta medan de utforskade presenten som också låg i påsen. Men varför har vi i Sverige julgransplundring egentligen?

En julgransplundring, Knutsfest eller Knutsdans är en tradition i samband med att julen tar slut, som innebär att man bland annat "klär av" och "kastar ut" julgranen och ställer undan advents- och julsakerna, vilket i Sverige ofta sker på tjugondag Knut, som infaller den 13 januari. Många julgransplundringar hålls dock någon närliggande dag. I äldre svensk tradition, och på många håll i Europa tar julen slut en vecka tidigare efter trettonhelgen. Förändringen i Sverige skedde under 1600-talet med anledning av en kyrkohögtid med åtta dagars efterfest. Under 1900-talet började tjugondag Knut att förknippas med barn och godis. Traditionen har sitt ursprung i att man ursprungligen hängde bland annat äpplen i granen. Man plundrade alltså granen på godsaker, och åt upp dessa. I samband med julgransplundringen kan det anordnas nöjesaktiviteter som dans kring julgranen, olika lekar, rivning/uppätande av pepparkakshus, lotteri, fiskdamm och öppnande av fyllda smällkarameller.



Inne på Stjärnan ställde vi fram granen mitt i rummet så vi alla kunde dansa tillsammans kring granen till tonerna av *bjällerklang, en sockerbagare* och *vi komma från pepparkakeland*. Sedan hjälptes vi åt allihopa att plocka ner alla julgransprydnader och "slänga" ut granen ☺ Sedan fick barnen fiska upp en påse med en överraskning i vid fiskdammen och det var något som de flesta av barnen var väldigt roligt och spännande. Men några var lite fundersamma på vem som fanns därbakom och hänga upp påsarna på "kroken" och ville gärna skicka in bakom skynket ☺



På Regnbågen fanns det flera olika stationer så som sagohörnan, dans kring granen och såklart fiskdamm. Barnen dansade ringdans och långdans tillsammans och det är ett tillfälle att jobba med Regnbågens läroplansmål som handlar om att **ta hänsyn till andra människor och viljan att hjälpa andra**. När man är en grupp som dansar tillsammans så kräver det att man hjälper kompiserna som man håller i handen och att man tar hänsyn till de andra i gruppen så att alla får en fin och rolig stund tillsammans. Julgransplundringen avslutades även här såklart med att barnen tillsammans fick ta sönder och äta upp de två pepparkakshus som vi bakade tillsammans ☺



Stjärnan

Trolldeg



Denna vecka var det dags att göra ny trolldeg och barnen ville gärna vara med och göra den nya degen. Att få mäta upp hur mycket det ska vara av varje ingrediens och blanda ihop hjälper barnen att utveckla sin förmåga att uppskatta vikt och mängd samt att de får höra och använda lägesbegrepp som **i** och **på**.

När degen var klar så använde barnen den för att skapa olika former och figurer.

- Vem är det på bilden?
- Jag (Karim)
- Baka (Karim pekar på bilden)
- Vad bakar du för någonting?
- Fisk (Karim)



"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring" Lpfö98/10, s. 10

Ljudprojekt

Nästa vecka ska vi dra igång ett projekt kring ljud. Vi vill arbeta med ett projekt som passar alla barns förutsättningar på avdelningen. Ljud är universellt och likartat i alla delar av världen och vi tänker att detta därför är ett interkulturellt sätt att arbeta. Men även om alla ljud låter likadant i alla delar av världen så kan man förstå och tolka ljuden på olika sätt. Detta kan även vara intressant att utforska och upptäcka tillsammans med barnen.

Vi har de här projektfrågorna:

- * Vilka ljud är intressanta för barnen och varför?
- * Är vissa ljud intressanta i ett visst sammanhang, tex ljudet när lastbilen backar
- * Vilka känslor framkallar ljuden, och kan det ha med den kulturella identiteten att göra?

Vi startar projektet med att vi tillsammans fyller några flaskor med saker som gör intressanta ljud när vi rullar omkring flaskorna. Dessa ljud ska representera vår avdelning och de barn som går på den, det ska låta som oss som grupp. Sedan behöver vi er hjälp. Vi kommer att skicka hem flaskor med i första hand de barn som deltar i projektet. **Fyll flaskorna med ett ljud som på något sätt representerar ditt barn**, och ta med till förskolan så får ditt barn visa kompisarna och vi pratar om ljuden och utforskar tillsammans. Pedagogerna tänkte också fylla flaskor hemifrån och det ska bli jättespännande att se vad alla kommer med.

Under projektet dokumenterar vi processen med bilder och film. Vi kommer att titta tillsammans med barnen och försöka se vad de tyckte var mest intressant, vad de fastnat för för att sedan gå vidare i projektet med nya frågor.

”Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet” Lpfö98/10, s. 9

Regnbågen

Utflykter



Snön kommer och går mer än vanligt i år så vi passar på att leka ordentligt när den kommer. Vi ska under hösten ha ett rullande schema så att alla barn får chansen att i omgångar lämna gården och gå på utflykt minst en gång i veckan. Vi tycker om vår gård, men det är alltid spännande att komma iväg en stund och upptäcka nya platser och till exempel leka på större lekplatser. När vi tillsammans går iväg på utflykter så får barnen samtidigt chansen att träna på att vänta på varandra, att gå tillsammans i grupp och ta ansvar för sig själv när vi vistas i nya miljöer.

”Verksamheten ska ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl inomhus som utomhus. Utomhusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö” Lpfö98/10, s. 7

”Arbetslaget ska ta till vara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och för samvaron i barngruppen” Lpfö98/10, s. 12



Temabord: Lim

I ateljén på Regnbågen kommer det under vårterminen alltid att finnas ett "temabord" där barnen lätt kan slå sig ned och börja utforska och arbeta med olika material. Detta bord kommer alltid vara uppdukat med något spännande och för tillfället har vi fokus på olika sorters lim och hur man kan använda det. Att skapa fritt med olika sorters material kan vara utmanande men även uppmuntra barnen att använda "vanliga" material som lim på ett nytt och roligt sätt.

"Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer så som bild (...) utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande. Detta inbegriper också att forma, konstruera och nyttja material och teknik" Lpfö98/10, s. 7



Nytt material

Leksaks och materialförråden har i vanlig ordning fyllts på rejält inför denna termin. Barnen får själva (med viss hjälp och eventuella kompletteringar från oss pedagoger) välja vad de vill handla in i olika kataloger eller på nätet. När sakerna kommer till förskolan är det också mycket populärt att hjälpa till med upppackning och utplacering i miljön. Förutom leksaker, papper, pärlor, färger, möbler och mycket andra roligheter har vi även köpt in en till projektor så vi kan dansa, sjunga eller se på film på båda avdelningarna samtidigt om vi har lust 😊

