

Veckobrev v 6

“We must help the child to act for herself, will for herself, think for herself; this is the art of those who aspire to serve the spirit.” (Maria Montessori - Education for a New World, s. 69)

Kalender

- Vårens APT-datum: 12/2, 26/3, 23/4 och 28/5.
- Den 23 maj åker Regnbågen till Skansen hela dagen.
- Den 31 maj har vi sommarfest med start kl 17.00.
- Den 4–5 juni är förskolan stängd på grund av studieresa till Krakow. 6 juni, Sveriges nationaldag, är förskolan stängd på grund av helgdag.

Personal

Therese har brutit armen och är sjukskriven till den sista mars. Vi saknar dig Therese!

Föräldraenkäten

Nu har ni familjer kanske börjat få hem föräldraenkäten där ni fyller i era åsikter om vår verksamhet. Statistiken från familjernas enkäter använder vi för att utveckla och förbättra vår verksamhet. Senast den 26 februari ska ni ha fyllt i enkäten, på post eller nätet. <https://www.uppsala.se/skola-och-forskola/forskola-och-familjedaghem/forskoleenkat/>

Tänk på att fylla i en enkät för varje syskon!

Svaren från Föräldraenkäterna används på tre sätt. Förskolan använder dem för att bedöma vår kvalitet, och välja utvecklingsområden. Kommunen använder dem för att kvalitetsgranska och planera tillsyn och föräldrar använder dem för att göra val av förskoleverksamhet i tjänsten ”hitta och jämför” i E-barnungdom.

För att tydliggöra hur vi arbetar med de olika områdena i föräldraenkäten ska vi i veckobrevet den här veckan fokusera våra inlägg kring några av frågeställningarna i föräldraenkäten.

Information om hur mitt barn utvecklas på förskolan

Vi arbetar med ett antal sätt för att informera och beskriva vad era barn gör på förskolan varje dag och hur de utvecklar olika förmågor. I veckobrevet beskriver vi grupprocesser, arbetsmetoder, aktiviteter och förhållningssätt mm som beskriver lärandet i samspel på vår förskola. Vi försöker skicka foton via telefon regelbundet och vi sätter upp bilder i hallen från utflykter och aktiviteter. Skärmen i hallen fungerar som ett rullande fotoalbum. Vi har pärmar inne på avdelningarna där vi sparar dokument och bilder från barnens kreativa skapande och deltagande i olika situationer.

Ni är välkomna att när som helst boka samtal med oss för att prata mer på djupet om era barns utveckling och välmående. Ni är också välkomna att vara med på förskolan under en dags verksamhet. Ofta kan vi också prata en stund vid lämning eller hämtning men vi måste prioritera barngruppen i dessa situationer och kan inte alltid gå ifrån.

Språk och Matematisk förmåga

Matematik på förskolan handlar såklart inte bara om att räkna. Vi arbetar lika mycket med att Räkna som att Lokalisera, Mäta, Konstruera, Leka och Förklara. Dessa sex områden belyses på olika sätt, genom att barnet ställs inför ett problem, tänker ut en lösning och använder sig själv, gruppen eller redskap för att komma fram till en lösning. Matematik handlar mycket om att kunna förklara hur du har tänkt ut något, logiska förklaringar. Det här gör barnet ofta i lekar tillsammans med kompisar.

I leken utvecklas också språket. Barnen hittar sätt att kommunicera med varandra, med ord, kroppsspråk, tecken eller gester. De lär sig nya ord och förståelser av varandra, de fantiserar och hittar på nytt. Alla individer på förskolan tillför gruppen nya ord och begrepp och när vi inte förstår så fördjupar vi oss i det tillsammans, med olika tekniker. Vi leker med rim och ramsor och sånger, läser böcker och miljön är full av intressanta material för både språk och matematik. Språk och matematik ser vi i alltså nästan allt vi gör på förskolan. Modersmål stöds indirekt när övriga språk fördjupas, och genom att synliggöra allas språk i text, tal och bilder så ökar vi varje persons stolthet över att vara just du.



Det märks att alla barn är lika mycket värda på mitt barns förskola

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. (Läroplanen för förskolan Lpfö 98/2016)



Förskolans viktiga uppdrag är att skapa bästa möjliga förutsättningar för alla barns utveckling och lärande. Förskolan återspeglar samhällets värderingar och är samtidigt med och formar dem. Förskolan ska aktivt främja barnens lika rättigheter och möjligheter. Barnen har också rätt att vistas på förskolan utan att bli utsatta för trakasserier och kränkande behandling. (Diskrimineringsombudsmannen, handledning 2015)

I vårt likabehandlingsarbete strävar vi efter att bemöta varje barn som en unik individ utan att kategorisera, generalisera eller stämpla. Vi lyfter och synliggör varje barns unika egenskaper och varje barns individuella utveckling.

På mitt barns förskola får pojkar och flickors lika möjligheter att utvecklas

Förskolans viktiga uppdrag är att skapa bästa möjliga förutsättningar för alla barns utveckling och lärande oavsett kön. Förskolan återspeglar samhällets värderingar och är samtidigt med och formar dem. (Diskrimineringsombudsmannen, handledning 2015)

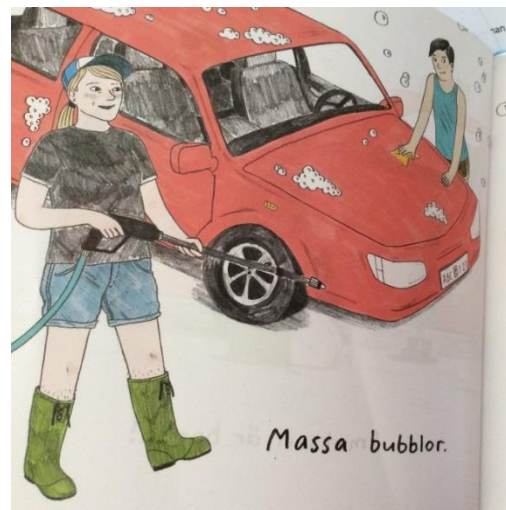
Både jämställdhet och likabehandling handlar om makt. Vem tillåts få utrymme, inflytande och resurser i samhället, och hur ser det ut i förskolan?

Begreppet genus används ofta för att skilja det socialt och kulturellt konstruerade från den biologiska könstillhörigheten. Centralt för ett genusperspektiv i verksamheten är att ha ett problematiserande, reflekterande och ifrågasättande förhållningssätt gentemot våra föreställningar om kön, hur vi skapar och återskapar kön och genus i samhället. (Nationella sekretariatet för genusforskning)

På Gamla Uppsala Montessoriförskola strävar vi efter att varje barn oavsett kön ska ha samma möjligheter till inflytande och samma förutsättningar för utveckling och lärande. Vi utmanar alla barn oavsett kön att prova på aktiviteter och material, vi förmedlar samhällets värderingar på samma sätt oavsett kön och vi förväntar oss att alla barn oavsett kön tar ansvar och konsekvenser för sina handlingar. Vi strävar efter att skaffa blandade konstellationer i alla sammanhang och uppmuntra barnen att bemöta varandra utifrån unika egenskaper istället för könstillhörighet.

På våra avdelningar på finns flera böcker som handlar om barn som vill ändra bilden av hur flickor och pojkar "ska vara". Det är berättelser om vardagshändelser, där illustratören medvetet arbetat med att bryta stereotypa könsmonster. Det är ett sätt att synliggöra fler sätt att vara pojke eller flicka på som öppnar för varje barn att vara som de vill och prova olika sätt att vara. Vi arbetar aktivt för att ingen som bryter traditionella sätt att se ut eller vara, ska bli behandlad illa.

Det här är ritunderlag som barnen färglägger som också syftar till att tänka utanför boxen vad gäller flickor och pojkar. Det är viktigt att vi vuxna inte förlöjligar eller skrattar åt bilder som dessa, för att ge barnen så många handlingsmöjligheter som möjligt.



Konflikthantering

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, **att hantera konflikter** och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.*

*Arbetslaget på förskolan ska stimulera barnens samspel och **hjälpa dem att bearbeta konflikter** samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. (Läroplanen för förskolan 98/2016)*

Konflikt innebär ett möte mellan sådant som inte är förenligt. Ordet konflikt kommer från det [latinska](#) ordet *conflictus* som betyder sammanstötning, att kollidera, råka i strid. Konflikter kan föreligga såväl inom en människa som mellan [personer](#), [grupper](#), [organisationer](#) eller [stater](#).

Frågan i föräldraenkäten syftar till hur vi pedagoger hanterar **konflikter mellan barnen** på ett bra sätt. Vi arbetar på flera sätt:

Förebyggande. Vi arbetar med känslor, hur vi kan vara bra kompisar. Vi jobbar med hur det känns för andra i olika situationer och hur jag kan visa andra respekt. Empati och inlevelseförmåga.

Vid konflikt. När vi ser att en konflikt har uppstått, avvaktar vi för att se om de kan lösa konflikten själva. Vi analyserar för att bedöma hur vi kan medverka. Vi går in med detta stöd om barnen ber om hjälp eller när vi ser att de inte hittar en fungerande lösning.

När en konflikt uppstår som vi bedömer att *vi ska* bryta in i, det kan vara en verbal eller fysisk konflikt, så gör vi det på ett lugnt sätt. Vi samlar oss och så får vart och ett av barnen berätta sin upplevelse av händelsen. Det här i enlighet med Olle Åhs (doktor i pedagogik) tankar i "på spaning efter värdegrunden - i en globaliserad värld".

Vi frågar: Vad var det som hände? Hur kändes det för dig? Hur kan vi göra för att hitta ett bättre sätt att hantera situationen? Vad kan vi göra just nu för att gå vidare? Pedagogerna har i det här läget ansvar för relationerna mellan barnen. Det är viktigt för berörda parter att få berätta om och bli lyssnade på hur vi upplevde situationen. Vi gör olika tolkningar och bedömningar av saker som är betydelsefulla för oss.

Efter konflikten Om konflikten är större så kan vi belysa den i ett större sammanhang där vi alla blir medvetna om något som vi kanske behöver ändra uppfattning eller strategi kring. Exempelvis om barnen ofta blir osams när de spelar fotboll, så kan vi prata om regler och hur fotbollsspelet ska se ut på just vår förskola.

Målet med vårt arbete med konflikter är att barnen själva hittar redskap och strategier för att själva förebygga, hantera och lösa konflikter.



Förskolan uppmuntrar barnen att samarbeta med varandra

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få **delta i olika former av samarbete** och beslutsfattande.*

*Förmåga att kunna kommunicera, söka ny kunskap **och kunna samarbeta** är nödvändig i ett samhälle präglad av ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Förskolan ska lägga grunden till att barnen på sikt kan tillägna sig de kunskaper som utgör den gemensamma referensram som alla i samhället behöver.*

*Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande ska präglade verksamheten i förskolan. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt **förmåga att samarbeta** och lösa problem.*

Samarbete, är när flera personer, grupper, organisationer eller länder genomför arbetsuppgifter tillsammans för gemensam nytta, till skillnad från att konkurrera för egennytta. (Wikipedia)

Att kunna samarbeta och att vilja samarbeta med andra är två egenskaper som är otroligt viktiga att ta till sig. Samarbete med andra barn och vuxna utvecklar barnens självkänsla och identitet samt är en stor del i grunden för att kunna umgås, leka och lära under hela livet.

Här på Gamla Uppsala Montessoriförskola har vi många olika former av samarbete, frivilliga och styrda i större och mindre grupper. Vi uppmuntrar barnen till samarbete genom samtal, men ännu mer genom att visa de positiva effekter det genererar. Barn gör många gånger som vi gör och inte som vi säger så vi pedagoger gör allt för att vara goda förebilder för era barn och alltid bemöta både varandra och barnen med respekt, alltid vara hjälpsamma och visa hur viktigt och kul det kan vara att samarbeta och hjälpa åt.



Både i lek och arbete samarbetar vi under dagarna med allt från gemensamma Legobyggen eller pussel till att klura ut korsord eller luriga räknetal tillsammans. Vi har projektarbeten, bakar, bygger, räknar, läser, lyfter, dukar, målar och leker nästan varje dag och väldigt ofta sker detta genom någon form av samarbete med andra.

Det är viktigt för oss att barnen känner sig välkomna på förskolan och känner att de får vara med i samarbeten, men också att de har rätt att arbeta enskilt utan yttre störningsmoment och respektera andra om de önskar detsamma. Vi vill att barnen ska vara, och förbli självständiga, respektfulla och samarbetsvilliga individer.



I diskussion mellan pedagogerna kring samarbete belyste vi skillnaden mellan samarbete och hjälp och skillnaden mellan samarbete och samspel. Att samarbeta handlar om att varje deltagare medverkar aktivt och också backar och lyssnar i ett gemensamt arbete med ett visst mål.