



Veckobrev v. 38

Kalender

- APT, arbetsplatsträff, har vi den **27/9**. När det är APT stänger vi förskolan klockan 16.00!

Leksaksdagen



Leksaksdagen är för många av barnen ett viktigt och otroligt uppskattat inslag i terminens aktiviteter och det märktes även denna termin. Barnen fick chansen att visa upp sina leksaker, presentera dem och sedan lekte vi med dem så ofta vi kunde under hela dagen. Samlingarna och presentationerna ger barnen många tillfällen att öva på sitt språk och sin berättarförmåga. Som vanligt gick någon leksak sönder eller kom bort, och det är förstås något som tyvärr händer sådana här tillfällen, och något som ger oss pedagoger en chans att prata om ansvar, att låna ut och att låna, och liknande ämnen.



Stjärnan

Tema: socialt samspel

“Vi arbetar utifrån läroplanen och erbjuder barnen förutsättningar att utveckla sin förmåga att fungera i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler, ta hänsyn till andra och vilja hjälpa till”

*“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och **ordförråd** samt förmåga att leka med ord, **berätta**, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften” Lpfö18*

Gröna gruppen

Vi fortsätter vårt arbete med turtagning och att vänta på sin tur. Det är ju något som genomsyrar hela vår dag på förskolan. Den här veckan byggde vi en hinderbana anpassad för de yngsta barnen som dom skulle ta sig igenom. **Syftet** med aktiviteten var att vänta på sin tur och ge plats åt de andra kompisarna i barngruppen.

Vi började med 3 balansklossar i olika storlekar som barnen skulle gå över för att sedan krypa i genom en tunnel. En pedagog visade de olika stegen i hinderbanan för att visa på var den började respektive slutade.

Några barn blev intresserade och ivriga att prova direkt medans några barn behövde lite tid för att titta vad kompisarna gjorde innan de ville delta i aktiviteten. Några tyckte att tunneln var läskig och ville inte prova alls.



När barnen upptäckte att aktiviteten var rolig ville alla balansera och krypa samtidigt så var pedagogerna med och stöttade och hjälpte barnen att sätta ord var som skedde, att de får vänta på sin tur och ge plats åt andra. Vi pedagoger har observerat och reflekterat över att det hade räckt med bara ett moment som till exempel tunneln för att öva på detta. Då det blev flera steg i hinderbanan blev det svårare för barnen. Barnen kommer behöva upprepa samma aktiviteter flera gånger för att förstå färdigheten att vänta på sin tur.

Lila gruppen

Hur är man en bra kompis? Det är en fråga som vi har fokuserat extra på i projektarbetet med barnen under denna vecka även om det är ett ämne som ständigt är aktuellt under en dag på förskolan. **Syftet** med aktiviteten var att belysa olika konflikter som kan uppstå mellan kompisar samt hur man ska lösa dem och göra någon annan människa glad genom att dela med sig.

Pedagogen hade förberett en teater inspirerad av boken som vi läste förra veckan som hette "Dela med dig". Genom dramatisering så kan det vara lättare för barnen att ta till sig berättelsen och leva sig in i de olika karaktärernas känslor. Teatern handlade om en krokodil, apa, och igelkott som var på förskolan. De lekte med klossar och två av dem tog alla klossar medan den tredje inte fick någon alls. Hur skulle de lösa detta så att det blev rättvist och ingen blev ledsen?



Pedagogen levde sig in i berättelsen och ställde öppna frågor till barnen så som; hur känns det för krokodil när hen inte får några klossar och hur kan vi göra så att hen blir glad igen? Ett barn kom på att man kunde ta klossar från de andra djuren, att de skulle dela med sig så att det blev rättvist. För att belysa ämnet på ett annat sätt så delade pedagogen ut klossarna mellan barnen och bad dem att dela med sig till en kompis. Här visade ingen av barnen någon vilja att dela med sig utan blev upprörda när de skulle ge bort en kloss, även om alla tidigare hade varit överens i teatern att det är snällt att dela med sig. Att dela med sig kan vara svårt, även om det är till en kompis och bara på låtsas i en teater. Detta är något som vi kommer att fokusera på och fortsätta att jobba med på olika sätt i vårt projekt.

Regnbågen

Gula gruppen

Arbetet med olika sagor fortskrider.

Vi har efter förra veckan anpassat farten i våra övningar något, och låtit barnen vara med och välja en ny bok (Den här veckan blev det "Sven går på kalas" av Annika Lundholm Morberg) som vi kunde analysera. Då vi vill arbeta språkutvecklande kring berättelser och olika sorters texter, så kommer vi även framöver läsa och bearbeta många olika böcker. Normalt sett tittar och gissar vi först kring en bok, för att sedan lyssna, och sist analysera den. Efterhand som terminen fortskrider hoppas vi på fördjupade samtal, kanske i mindre grupper och under längre tid, men vi börjar lugnt för att få med alla på tåget och göra barnen bekväma med formatet och syftet. Parallellt har vi pratat mycket om vad en berättelse innehåller för element (såsom "prinsessa", "bil", "äventyr" el. dyl.). Tanken är att låta barnen komma på egna sagoelement, som vi så småningom kan kombinera till egna sagor. **Syftet är att utvidga** barnens förståelse för en sagas struktur och samtidigt vidga vårt språk. En naturlig utveckling blir så småningom att gå vidare till andra sorters texter för att kunna arbeta med olika genrer. Wedin (2018) beskriver hur arbetet med olika sorters texter även i tidiga år gynnar övergången till skolan, där olika sorters texter ser väldigt olika ut. En text om fysik är ofta kort, och fylld av information och fackbegrepp, medan en text om språk kan vara i beskrivande form och betydligt längre. Redovisningar om olika ämnen skrivs olika, och barnen behöver i senare år behärska många olika sorters texter, allt från nyheter, till sagor, facktexter och så vidare.



Röda gruppen

Projektarbetet och leksaksdag

Den här veckan gjorde vi planerade aktiviteter som kopplas till vårt projekt "Vulkan" och förskolans verksamhet, framförallt språkligt. Barnen berättade om hur de målade sina vulkaner och hur vulkanutbrott sker. Dessutom diskuterade vi vad människor kan göra om det blir vulkanutbrott nära dem och hur de kan använda vulkaner. Vår samling och temat inspirerade barnen mycket och de fortsatte leka, rita och prata om vulkaner. Så småningom upplevde vi att många av barnen uttryckte sig, kommunicerade, reflekterade och använde ämnesrelaterade ord i sitt språk aktivt och säkert.



På onsdagen hade vi leksaksdag som inspirerade barnen att berätta om sina leksaker för andra på en samling. Dessutom pratade vi med barnen om regler om hur de kan leka tillsammans. **Syftet** med det är att barnen ska lära sig att presentera, dela med sig av sina leksaker, kommunicera med varandra och leka tillsammans. Vi arbetar utifrån läroplanen och där står att *"Barnen lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera. [...] Utbildningen ska stimulera barnen till att ta initiativ och ansvar samt ge dem möjlighet att arbeta både självständigt och tillsammans med andra."* (Lpfö 18, s. 9) I samband med det skapar vi samtals- och kommunikationssituationer där ger vi varje barn gott om utrymme att använda sitt språk och uttrycka sig samt att förstå och följa regler för att samarbeta med sina kompisar.



I torsdags hade vår grupp en utflykt i närområdet för första gången för att undersöka byggnader och skyltar i omgivningen. Under utflykten utmanade vi barnen genom att ställa öppna frågor om byggnader, skyltar och bilder som t.ex: Ica, gym, apoteket, busstation osv. Barnen berättade om sina erfarenheter, tankar och idéer om skyltar och byggnader. **Syftet** med detta är att väcka barnens intresse och nyfikenhet för bilder och symboler och vad de förmedlar. Det tänker vi koppla till vårt projekt om vulkaner där barnen själva ska få skapa en skylt.



Vi upplevde att några barn var lite okoncentrerade när vi pratade med dem på utflykten. Vi har analyserat att vi behöver tänka igenom vår planering till nästa gång. Det handlar om vad och hur mycket vi ska prata med barnen och hur vi ska organisera en aktivitet för att minimera att barnen distraheras av någonting.

Blåa gruppen

Vi har arbetat med kroppsuppfattning och mått.

I den blå gruppen går arbetet med kroppen vidare och denna vecka har vi arbetat med mått och kroppens olika delar (och till viss del funktioner). Parallellt med "kroppsarbetet" kommer vi under hela hösten arbeta med sociala kontakter, hur vi ska bete oss mot varandra i gruppen och varför osv. Detta är mer eller mindre standard i den yngre gruppen, då barnen ofta är i behov av att utveckla dessa färdigheter.



I måndags pratade vi om längd. Vad mäter vi i för skala? Hur lång är en meter? Vad är en decimeter, och hur många sådana har vi på en meter? Och så vidare. **Syftet med övningen var att** genom kortare diskussioner och praktiskt arbete ge barnen chans att öka sin förståelse kring mått, få bättre kroppsuppfattning och utöka sitt ordförråd.

Vi mätte alla barnen i gruppen med hjälp av mätstavar från montessorimiljön och diskuterade kring resultaten.

I torsdags fick barnen, efter att ha tittat och lyssnat på en kort saga om kroppen, fylla i de kroppsdelar de kände till på en

"tom" människobild. Därefter målade vi också kläder på människan, diskuterade kroppsfunktioner och hittade och använde kroppsdelarna på oss själva. **Syftet var att** vi på ett lekfullt sätt skulle lära oss nya ord, lära oss om kroppen samt öva på att samtala i grupp.



En utmaning vi upptäckt när det kommer till nivån i undervisningen är att ålderskillnaden i gruppen vissa gånger kan försvåra delar av planeringar och övningar. Samtliga barn i den blå gruppen är födda 2018, men vissa är naturligtvis födda i början och andra i slutet av året och mognaden överlag är som vanligt väldigt olika. Under den praktiska delen delade vi denna gång upp oss i två grupper för att lättare kunna lägga nivån i undervisningen. För att barnen ska få ut så mycket som möjligt av sina dagar på förskolan är detta något vi kommer att fortsätta med under hela höstterminen och eventuellt också under nästa år.