

Veckobrev v. 46

Kalender

- Onsdagen den **20/11** ska den **Gula gruppen** åka till Evolutionsmuseet. Var på plats senast klockan 09.00.
- Torsdagen den **21/11** är det Leksaksdagen. Se nedan.

Terminskalender:

- Datumen för höstens APT när förskolan stänger 16.00 är den **9/12**
- Den **23/12** och **27/12** har förskolan stängt på grund av planeringsdagar.
- Den **11/12** har vi julavslutning kl. 14.00 i Lötenkyrkan
-

Viktig information

Leksaksdagen

På torsdag den 21/11 är det äntligen dags för leksaksdagen igen! Barnen inbjuds att ta med var sin leksak hemifrån som de får visa och berätta om för kamraterna. Vi önskar att barnen inte tar med leksaksvapen och att ni märker leksakerna så att de inte kommer bort!

Praoelever

De kommande veckorna kommer en del elever från olika skolor att praktisera här. Flera av dem är gamla elever här ifrån!

Att tänka på när era barn är sjuka

För att kunna minimera smittspridning och ha så bra koll som möjligt ber vi er att alltid skriva eller säga vilken typ av sjukdom ert barn lider av när ni kontaktar förskolan. Det är till exempel viktigt att veta om det är flera barn som är magsjuka samtidigt osv. Tack!

Veckan som gått

Stjärnan

Lila gruppen

Reflektion, högläsning och skapande

Under denna vecka har vi vid olika tillfällen tillsammans med barnen repeterat och reflekterat över vad de gjort under våra lektioner och samlingar. Vi har tittat på olika bilder från vårt möte med sniglar på storbildsskärm, läst boken *Snigel på glid*, samt tittat på de sniglar vi skapat av lera och målat tillsammans.



Som ni vet har barnen en egen portfolio inne på avdelningen som vi fyller med barnens tankar, bilder och kreationer. Vi frågade barnen om det ville lägga till sina bilder i sina portfolios vilket de ville och tyckte de var mycket roligt och givande. Självklart får ni komma in på avdelningen och titta i den tillsammans med ert barn.



Att upprepa och reflektera tillsammans med hjälp av bilder från olika tillfällen är ett utmärkt sätt att hjälpa barnen att bearbeta sina upplevelser och skapa en djupare förståelse för vad de har lärt sig, samt att se sin egen utveckling och förstå att lärande är en pågående process.

"Utbildningen ska ta tillvara barnens egna erfarenheter, behov och det de visar intresse för. Men barnen ska också kontinuerligt utmanas vidare utifrån läroplanen genom att inspireras till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska bidra till kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande samt förbereda för fortsatt bildning" Lpfö18



Gröna gruppen

Vi undersöker spiralmönster och samlar löv för snäckor

Den här veckan fokuserade vi på spiralmönster som barnen ofta kallar för snäckor/sniglar. Vi beslutade att undersöka dessa mönster och samtidigt utforska olika objekt i parken som har liknande mönster.



Först tittade vi på olika havssnäckor med detta mönster. Barnen såg även en bild på en kanelbulle och sa att den liknar en snäcka. Sedan pratade vi om hur man kan rita en spiral: man behöver rita runt flera gånger och det blir en spiral. Barnen provade att rita spiralmönster på en griffeltavla med en krita och på ett papper med silkeskriter.

Vid vår tredje samling gick vi på en promenad till parken och försökte hitta saker som liknar spiralmönstret. Barnen hittade olika löv och jämförde dem med spiralen, men de tyckte inte att det passade. Dessutom observerade barnen en spindel och träd som var utan grenar. På en annan plats hittade barnen några tomma snäckskal under stora gröna löv och dessa passade perfekt till spiralmönstret. Ett barn sa att snäckorna äter gröna löv och då ville flera barn samla löv för snäckorna.



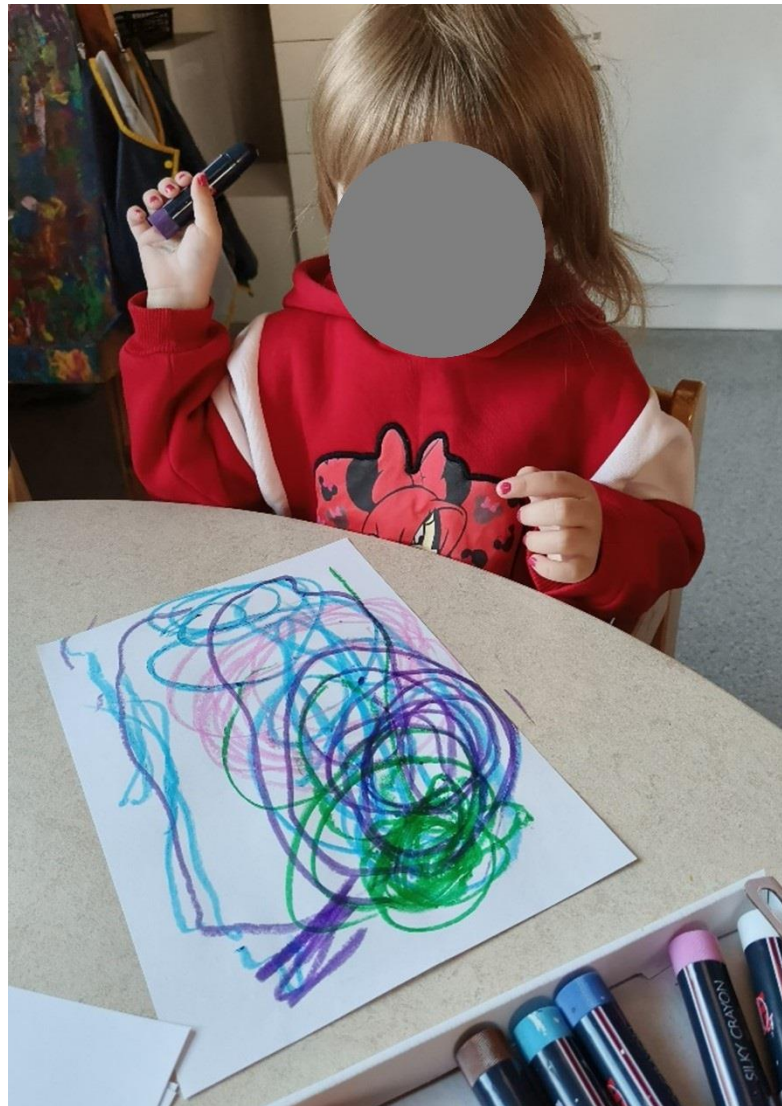
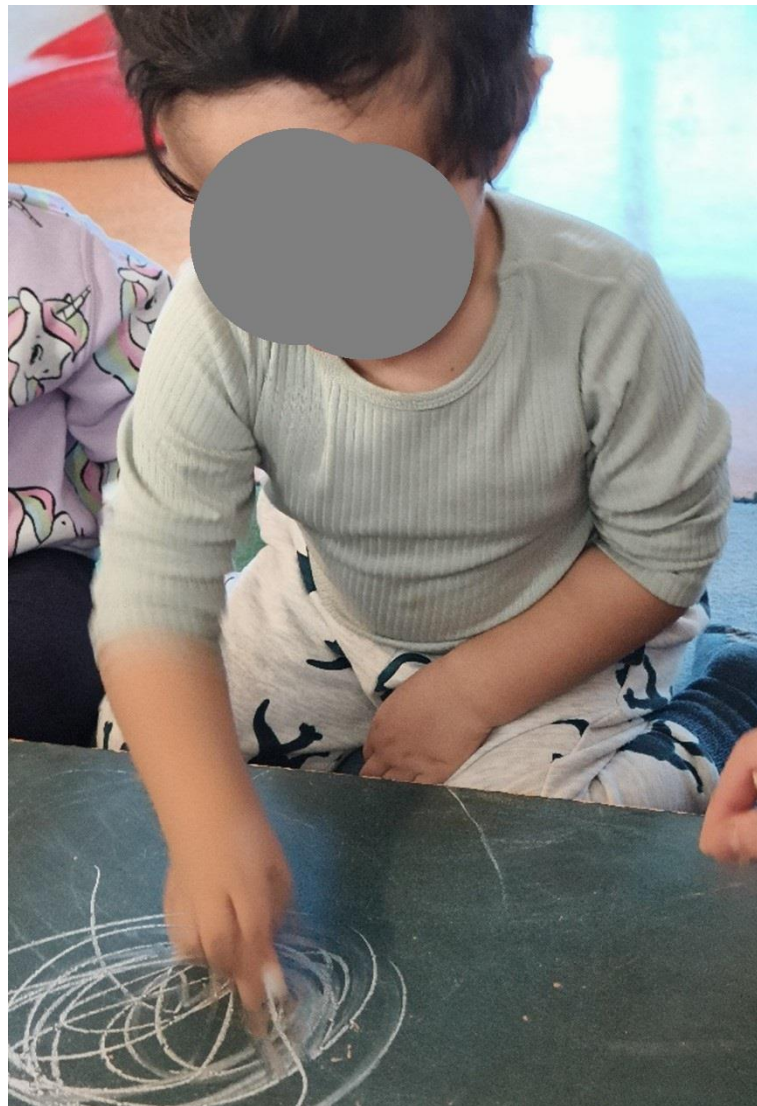
Undersökningen av spiralmönstret har lett till en ny hypotes hos barnen som vi verkligen behöver testa. En pedagog föreslog att ge de gröna löven till snäckorna som bor på vår gård i en låda som den lila gruppen tar hand om. När vi kom tillbaka till vår gård på förskolan lade barnen sina löv till snäckornas hus.



I vår undervisning följer vi läroplanen, där det står att *“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta”* (Lpfö 18, s. 14).

Syftet med aktiviteten är att barnen ska kunna skapa förståelse för spiralmönster, urskilja och undersöka dem i naturen och i omgivningen. Dessutom kan barnen få inspiration att uttrycka sig genom att rita och göra spiralmönster med playdough.

Vi planerade även att baka snäckbullar med spiralmönster, men hann inte. Det gör vi nästa vecka.



Regnbågen

Gula gruppen (Johan och Petra)

Fyra experiment med uppfinningarna vi tidigare lärt oss om

Den här veckan har vi utforskat flera olika teman i små grupper. Varje grupp fick prova på ett eget experiment eller en aktivitet kopplad till något vi har lärt oss under hösten. Det har varit både lärorikt och roligt att se barnens nyfikenhet och engagemang växa! På onsdagen gjorde varje grupp ett experiment, och på torsdagen fick de pröva ett annat. Tanken är att vi ska rotera igen (men det får bli om två veckor) så att varje grupp får vara vid varje station en gång.

Den här gången gav vi medvetet inte någon direkt uppgift till barnen, utan de fick gå till sina stationer med instruktionen att "själva lista ut vad som var deras uppgift". Det är en metod som vi pedagoger lär oss mer om just nu i boken "Barn och naturvetenskap" av Ingela Elfström m.fl. Det var väldigt roligt att se hur barnen klurade med vilken uppgift de skulle genomföra, och en del kom i gång med uppgiften vi föreställt oss, en del började med andra saker som vi inte tänkt på men som passade utmärkt, och en del låste sig lite av att inte veta. Där hjälpte vi till med öppna frågor för att få i gång arbetet.



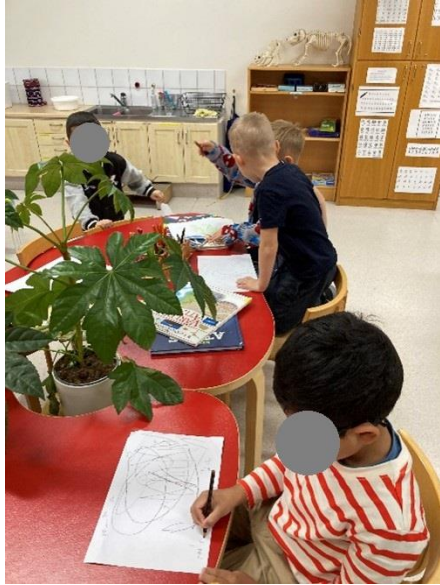
Grupp 1: Trycka bokstäver (Tryckpressen)

Barnen fick experimentera med att trycka bokstäver, inspirerat av hur en tryckpress fungerar. Med hjälp av stämplor och färg testade de att trycka på papper. De flesta tryckte sina begynnelsebokstäver och prövade att trycka sina namn. Vi hade en idé om att de skulle kunna försöka bygga en egen "tryckpress" med hjälp av häftmassa så att de kunde trycka samma ord flera gånger snabbare, men det kom ingen på (än).

Grupp 2: Rita kartor (Kompassen)

Den här stationen bestod av pennor och papper, samt en mängd kartböcker och en kompass. Barnen gav sig själva uppgiften att rita kartor, vilket ju var vad vi föreställt oss. De ritade lite olika varianter, många ritade en karta över vägen till en väns hus, och några ritade "världen" eller planeten jorden.





Grupp 3: Experiment med expansion (Krutet)

Här blev det förståeligt nog inget krut, men barnen fick i stället experimentera med lite olika expansioner. Det fanns tre färdiga experiment på bordet, och barnen utforskade dem, och la till egna idéer. När ballongen som skulle blåsas upp när jästen reagerade med socker i en flaska i stället läckte så kom barnen på att de kunde tejpa runt flaskan.

Grupp 4: Utforska löv (Carl von Linné och klassificeringssystem)

Inspirerade av Carl von Linnés arbete med att sortera växter, undersökte vi olika typer av löv. Barnen tittade på löven med förstoringsglas, jämförde former och färger, och försökte hitta skillnader mellan löv från olika träd. Det var fascinerande att höra barnen reflektera. *"Det här lövet har små prickar,"* sa ett barn, medan ett annat upptäckte att vissa löv luktade olika. Vi hade tänkt att man skulle kunna hitta löven i diverse böcker och se från vilket träd de kom, men dit kom inte barnen, även om de satt väldigt länge och bläddrade i böckerna och jämförde bladen.

Varje grupp visade nyfikenhet och vilja att utforska. Genom dessa aktiviteter fick vi in både historia, naturvetenskap, kreativitet och samarbete på ett roligt och interaktivt sätt. Nästa vecka blir det en utflykt till evolutionsmuseet och så är det leksaksdagen så då blir det andra aktiviteter, men sen plockar vi upp det här igen, vilket vi ser fram emot. Det var roligt att se barnen ta sig an uppgiften på ett utforskande sätt!



Röda gruppen (Therese och Cheto)

*"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap"*Lpfö18

Stadsbiblioteket

*"Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter"*Lpfö18

Denna vecka startade vi med att åka på utflykt till stadsbiblioteket och läsfabriken där vi både skulle lämna tillbaka böcker som vi lånat tidigare om till exempel hösten och nu skulle vi se om vi kunde hitta några böcker om isbjörnen, is eller böcker med spännande naturvetenskapsexperiment.

Syftet med att besöka stadsbiblioteket är att stimulera barnens intresse för böcker, berättelser och högläsning samt att samtala om vad som skrev i texterna.

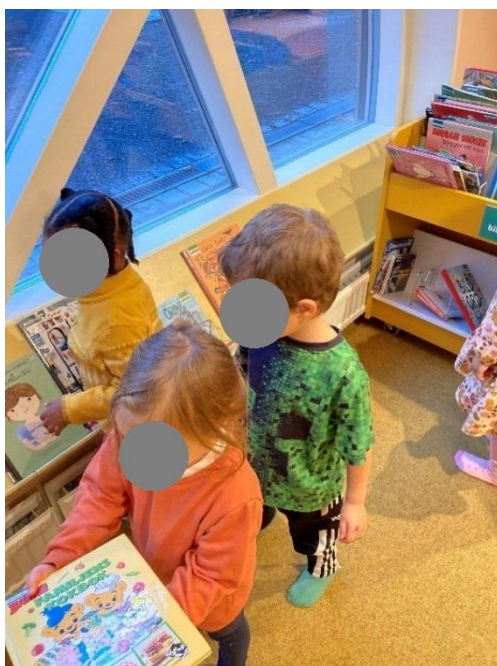
Barnen utforskade böckerna, alla olika små rum och krypin där man kunde läsa böcker och kolla på alla roliga och spännande bilder

Vi samlades och läste en bok som heter *"Djuren i skogen – vinterboken"* av Sarah Sheppard tillsammans. Den berättar, på ett lättsamt sätt men roliga bilder, om vad alla djuren gör på vintern och att igelkotten, paddor och björnar kan kallas för skogens vinterzombies då de sover hela vintern.

Efter besöket på stadsbiblioteket så avslutande vi vår utflykt med att gå till lekparken på klostergatan innan vi åkte tillbaka till förskolan.

Isbjörnsexperiment

Denna vecka hade vi endast en dag som vi jobbade med vårt temaarbete så då passade vi på att genomföra ett experiment. På stadsbiblioteket dagen innan så hade vi läst i en bok att vissa djur



byter till vinterpäls, som till exempel haren. Då sa ett barn spontant att:

- *Isbjörnen gör inte det för den har alltid tjock päls så den fryser inte när det är is.*

Men vad är det som gör att en isbjörn kan leva i ungefär 40 minus och simma i isvatten men ändå inte frysa? Vi har tidigare pratat om att isbjörnen har jättetjock päls och ett tjockt fettlager på huden som håller dem varma. Nu skulle vi undersöka tillsammans och försöka få en större kunskap om det

genom ett experiment som **syftade** till att visa hur ett extra tjockt fettlager kan göra så att isvatten inte känns lika kallt.

Till vår hjälp använde vi oss utav en påse med rumstempererat margarin, samt en stor skål med iskallt vatten. De barn som ville fick först doppa ena handen i margarinet så det bildades ett tjockt fettlager på handen



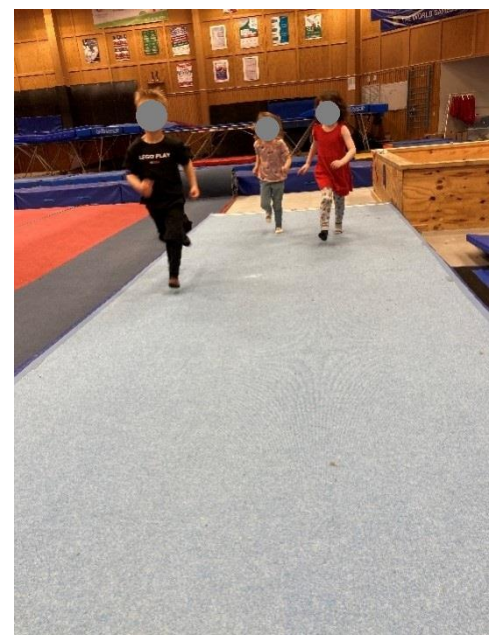
(precis som isbjörnen har på kroppen) och sedan doppade man båda händerna samtidigt i isvattnet för att de som det kändes någon skillnad i temperatur. Och det gjorde det, på den handen med fettlagret på så kändes vattnet inte lika kallt som på den handen utan.

Efter att alla barn som ville hade genomfört experimentet så pratade vi om hur det gick, vad det kunde bero på och hur vi kunde koppla våra upplevelser till isbjörnens fysiska egenskaper.

Gymnastik på Fyrishov

På torsdagen var det dags, till barnens stora glädje, att åka på utflykt igen men denna gång till gymnastikhallen på Fyrishov. De flesta barnen i gruppen hade varit där förut och utforskade alla olika redskap och visade

de barn som inte var med förra gången vad hallen hade att erbjuda. Vid dessa tillfällen ges barn *"förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att de ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva"*. (Lpfö18)



Blå gruppen (Anders & Clara)

Vi repeterar förra veckans experiment och genomför ett nytt spännande experiment!

Temaarbete – Naturvetenskapliga experiment

Vi fortsatte att experimentera i den blå gruppen under vecka 46 och denna vecka var det John som stod för planering och genomförande av större delen av undervisningen. Vi skulle med hjälp av olika vätskor (vatten och vinäger) och olika pulver (askorbinsyra, citronsyra och bikarbonat) få till en reaktion! Vad händer när vi blandar olika ämnen? Varför? Är det spännande eller trist?

Vi började experimentet med att lära oss lite nya ord och begrepp. Alla kände till begreppet blanda, och de visste hur man gör när man blandar något, men få visste namnen på alla redskap vi behövde för att jobba med mera. Vi lärde oss och diskuterade kring orden: *tratt*, *mått*, *reaktion* och *experiment*. Vi luktade på vinäger och kände på alla olika ämnen och när vi bekantat oss med alla saker visade John först vad som kan hända när man blandar bikarbonat och vinäger. Först hände ingenting (för jag hade råkat köpa askorbinsyra i stället för bikarbonat!), men efter en otroligt snabb tur till ICA fick vi till en cool reaktion där det både bubblade, fräste och vällde över! Nu var det dags för alla barnen att testa och samtliga i gruppen var riktigt taggade! Två och två fick de testa på att blanda fritt och utforska vad som skulle hända.

Den bakomliggande tanken nu när vi arbetar med naturvetenskap och experiment är ju att vi ska låta barnen lära sig och fascineras är olika fenomen genom att arbeta utforskande. Självklart blandas undervisningen med en del empiriska moment där vi helt enkelt berättar för barnen hur och varför saker sker osv, men vi vill låta dem undersöka och testa på så mycket som möjligt utan allt för mycket vuxenstyre. Resan ska vara målet och slutresultatet är mindre viktigt, men under resans gång försöker vi såklart lära oss så mycket som möjligt. Barnen valde olika kärl, använde olika typer av mått, blandade allt och inget, luktade, höllde, öste och testade. Det blev lite olika resultat, men alla hade fokus och det blev en väldigt lyckad lektion med många skratt och nya upptäckter.





Syftet med övningen var bland annat att öva barnens observation- och analysförmåga. När barnen får observera vad som händer när de blandar vätskor och ämnen får de möjlighet att utveckla sina observationsförmågor och träna sin förmåga att göra slutsatser baserat på sina upplevelser. Experimenterande aktiviteter uppmuntrar även barnen att arbeta tillsammans, diskutera och dela sina tankar och idéer, vilket stärker deras sociala färdigheter och kommunikationsförmåga.



Trevlig helg!