

Veckobrev v. 4

Kalender

- Måndagen den 27 januari har vi APT (arbetsplatsträff) och förskolan stänger kl. 16.00.
- 3 simskoletillfällen är bokade, första blir 12/2
- 4 Gymnastiktillfällen på Fyrishov är bokade för terminen, första gången blir 04/03
- Bror Hjorts hus 16/3, 5-åringarna ska få arbeta med lera!
- Lilla teatern, föreställningen "Den vilda Bebin", 21/4, för Stjärnan

Vi väntar på bekräftelse på fler teaterbesök, så håll ögonen öppna här! Vi påminner som vanligt i god tid också såklart.

Skolval

Kom ihåg att söka förskoleklass 9–31 januari!

Nu är det dags att söka förskoleklass inför hösten 2020. Kom ihåg att söka skola, det är viktigt! Om du behöver hjälp att registrera din ansökan i eBarnUngdom kan du besöka antagning grundskola i kommunens Kontaktcenter på Stationsgatan 12. Ta med giltig legitimation. Du kan även kontakta antagning grundskola via mejl och telefon. Information om skolvalet, kontaktuppgifter och vilka tider du kan besöka antagning grundskola finns på www.uppsala.se/skolval.

Stjärnan

Lila gruppen i skogen

Vi var på utflykt i skogen och tittade på kottar.

Marie Sandell skriver i sin bok *Lära sig kan alla!* (2005,191) att för att lära sig och förstå vissa saker måste de både upplevas med olika sinnen och testas i praktiken.

När vi pedagoger frågade barnen var de ville gå på utflykt denna vecka svarade samtliga barn, till skogen!

Vi har observerat att alla barn uppskattar att gå den korta promenaden dit, hand i hand med en kompis och sedan få springa och leka fritt och utforska skogens miljö.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och välbefinnande. (Lpfö 18, s.13)

Det var även denna vecka som kottarna var mest intressanta för barnen.



Vi föreslog att barnen skulle samla ihop några kottar och ta med till förskolan. När vi gjort det frågade vi vad de ville göra med kottarna?

-Titta på!

-Måla!

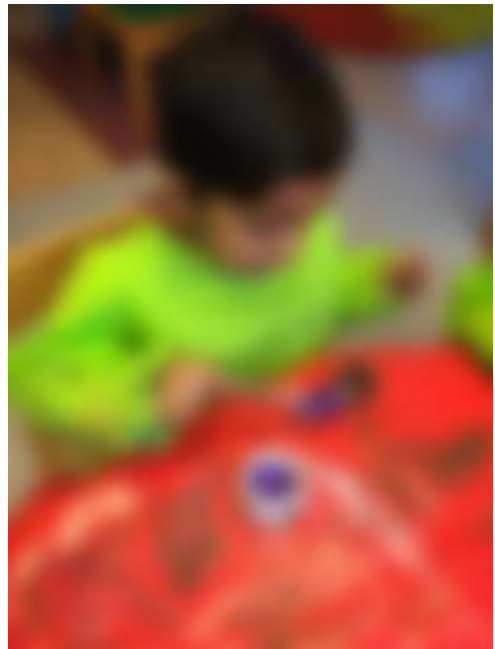
-Skala!

Deras idé inspirerade oss pedagoger att visa en film på en ekorre som skalar kottar. Efter filmen provade barnen själva att skala en kotte vilket inte var så lätt då fjällen är lite hårda och vassa. Tillsammans med barnen utforskade vi kotten lite närmare.

Var det lätt eller svårt att skala?

Skalar vi på samma sätt som ekorren?

Hur smakar fjällen?



Några barn ville måla sin kotte i en färg de själva valt för att utforska kottarna med alla sina sinnen.

Vi som pedagoger måste vara lyhörda och medforskande vad gäller barns nyfikenhet och lust att leka och lära.

Gröna Gruppen i skogen

Gröna gruppen har också tittat på kottar under sin skogsutflykt.



Vi var på utflykt till skogen denna vecka också, något vi kommer att fortsätta göra på våra utflykter under denna termin. Ett av barnen plockade kottar som den gav till ett annat barn, som i sin tur placerade dem på en stock. Vi pratade om att det finns både tallkottar och grankottar. Tallkottarna som är små och rundare med hårdare fjäll och granens kottar som är avlånga och har mycket mjukare fjäll. Några av barnen tog av sig vantarna och strök med handen på fjällen och jämförde skillnaden på kottarnas fjäll.

Vi har också tittat på olika kottar i samlingen på ipoden. Det gör vi för att reflektera tillsammans med barnen och återkoppla till skogsutflykten. Vid dessa tillfällen är det viktigt att vi som pedagoger läser av barnens kroppsspråk för att förstå vad de tänker om ämnet. Yngre barn använder gester, mimik och kroppsspråk när de kommunicerar. Pedagogernas slutsats den här gången var att kottar är mera intressanta i skogen än i samlingen!

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära. (Lpfö 18, s.13)



Regnbågen

Bygg och konstruktionslek

Att bygga och konstruera är en av de metoder barnen i förskolan kan använda när de utforskar sin omvärld och skapar sin egen identitet. Ett av de verktyg de har tillgång till för att öka sin förståelse för olika fenomen i samhället. Det kan handla om bild och skapande, och inkluderar estetik och geometri, matematik och språk, empati och förhållningssätt gentemot varandra. Allt hör ihop när barnen leker och arbetar och alla delar är viktiga.

"Nu har vi byggt en racerbil, men den går inte så fort."

"En bil måste ha ratt så vi måste hitta på något och skaffa en ratt."

"Vi kan tillverka en ratt av pinnar och en rund sak på."

En konstruktionslek är en lek med olika material, där man skapar någonting. Det kan vara Lego eller att bygga en koja. Genom konstruktionsleken utvecklas barnets motorik, kreativitet och förmåga till logiskt tänkande.



Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. (Lpfö 18, s.14)

Blå gruppen

Blå gruppen har påbörjat sitt vattenprojekt, där vi denna vecka utforskat vad som flyter, och vad som sjunker.



Nu är vårterminen i full gång och vi har börjat jobba med vårt nya projekt, **vatten**. Vi har planerat att vi först ska prata om vad vatten består av, var vi kan hitta vatten, vilka egenskaper vattnet har och vattnets kretslopp för att sedan arbeta lite djupare med varför det är viktigt att vi tar tillvara vattnet, är rädda om vattnet och varför vi inte ska slösa på vattnet i onödan. Under projektet tänkte vi använda oss av experiment, söka kunskap med hjälp av digitala läromedel, läsa böcker, göra utflykter och besöka biblioteket där vi vill söka efter relevant litteratur.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för naturvetenskap, [...] samt enkla kemiska processer och fysikaliska problem. (Lpfö 18, s.14)

Den här veckan har vi pratat om att vatten är uppbyggt av vattenmolekyler, som är en kemisk förening av syre och väte. Vi har också experimenterat med att se vilka sorters föremål som flyter och vilka som sjunker. Vi började med att ha två apelsiner, en med skal och en utan. Vad händer med den skalade? Vad händer med den oskalade? Varför blir det så? Sen pratade vi om att olika material har olika densitet och att det påverkar om materialet flyter eller inte. Vi provade om vi kunde få ett gem att flyta och med hjälp av en bit papper och en tandpetare fick vi det att flyta. Magi eller?

Vid nästa tillfälle hade vi 12 olika föremål som vi provade om de flöt. Vi hade en morot, ett äpple, en boll, en glasburk, en potatis, ett okokt ägg, en fjäder, en träpinne, en plastkanna, en flirtkula, en oöppnad läskburk och en talkotte. Efter att vi testat dessa fick barnen fritt välja föremål från miljön för att se vilka som flyter eller sjunker.



Det blev nästan mer föremål än vatten till slut. :)

Nästa vecka tänkte vi göra egna vattenmolekyler och utforska om vattnet är basiskt eller surt.



Gula gruppen

Hemlagat vs köpt

Denna vecka har den gula gruppen lagat egna potatischips och diskuterat kring fördelar med att laga och baka saker från scratch.

Tanken med flera av projektets praktiska delar, dvs handla och tillaga olika bakverk och maträtter etcetera, är flera. Vi ska dels få upp ögonen för hur lätt och roligt det kan vara att tillverka egna produkter istället för att hela tiden köpa färdiglagat och vi ska även lyfta fram fördelar som att det tex kan bli både nyttigare och billigare på detta vis.

Denna vecka var det äntligen dags att göra egna potatischips! Vi började med att se vad barnen i gruppen visste om chips genom att helt enkelt låta dem själva berätta och förklara kring ämnet. De allra flesta visste att man gör chips av potatis, att man ska skära den tunt och att det finns många olika smaker. Hur man skulle få själva potatisen till krispiga chips var något oklart. Vi vred och vände



på potatisar vi köpt och kom snart fram till att vi kunde titta på Youtube om det fanns någon bra film som vi kunde se på för att lära oss. Mycket riktigt hittade vi en informativ film som visade hur man kan göra och sedan hjälptes vi åt att skära, skölja, torka, olja in och grädda chipsen i mikrovågsugnen.

Vi provsmakade sedan chipsen och jämförde dem med likvärdiga köpta chips och diskuterade vilka som var godast och varför. I den här frågan var gruppen delad och ungefär hälften av gruppen tyckte att de hemlagade chipsen var bäst. Varför ska vi då göra egna istället för att köpa färdiga?

Barn "För att man bara behöver potatis hemma. Och salt.."

Barn 2 "Dom blir varma och goda!"

Pedagog "Tror ni det kostar mer eller mindre att göra chips hemma?"

Barn "Det är dyrare att köpa! Tror jag...?"

Barn 3 "Det var kul ändå.. men jag skulle vilja ha mer."

Vi upplever att det är mycket lättare att fånga barnens intresse och att de lär sig betydligt mer när vi kombinerar olika arbetsätt vid ett och samma tillfälle, som i detta fall när vi diskuterar och pratar kring egna erfarenheter, ser på film och till sist får arbeta rent praktiskt. Detta är naturligtvis något vi kommer att fortsätta med under våren i den gula gruppen. Nästa vecka kommer vi att gå vidare med arbetet genom praktiska övningar och exempel där vi konkret kan synliggöra olikheter mellan hemlagade och färdiga köpta produkter.

Ateljén

Barn födda 2015 hade i tisdags sitt andra projektgruppstillfälle av fem i ateljén. Vi arbetar fortfarande inom ramarna för husets gemensamma tema Hållbar utveckling, och bestämde vid förra tillfället att vi skulle tillverka en sop-staty tillsammans och samlade då också ihop lite användbara sopor. Tanken med hela projektet, förutom att väcka skaparglädje och ha roligt, är bland annat att synliggöra hur



mycket sopor vi egentligen producerar och att man kan ta vara på mycket av det som slängs på olika kreativa sätt.

Denna vecka drog projektet igång på allvar och det målades, klipptes och klistrades intensivt under tisdagens pass. Vi har nu fått iordning grunden till vår staty och kommer fortsätta med att färdigställa den nästa tisdag.

Röda gruppen

Vi har utforskat och arbetat med Montessorimaterialet i och med att vi har roterat samlingsrum. Barnen har varit engagerade i att arbeta med materialen i det här rummet och därför har vi inte börjat med något projekt än utan istället varit fokuserade på att utforska materialen i Montessorirummet.

Vi har bytt samlingsrum för grupperna på regnbågen, något vi gör varje termin. Röda gruppen är i Montessorirummet den här terminen och den här veckan har barnen varit väldigt sugna på att arbeta



med allt material här. Grupparbetet har därför främst bestått av samtal om allt möjligt och fruktstund. I måndags visade ett barn en kort film på sin hamster och sen pratade vi om hamstrar och andra husdjur en stund, om fler hade husdjur eller kände några andra djur, hur det kändes och vad djuren brukade göra.

"Den är busig, den vill bita i fickan och göra hål"

"Jag har inte en hamster. Jag har en katt"

Vi pratade om att samlingen nu ska vara i Montessorirummet en termin och hur vi skulle göra för att komma ihåg att vi bytt plats. Barnen föreslog att vi skulle göra en skylt och diskuterade hur vi skulle kunna göra för att få skylten på plats.

"Vi kan borra hål i golvet och sätta den där"

*"Vi kan limma massa här och här och sen ha skylten... *pekar*"*

Slutligen landade vi i att ha en hängande skylt till att börja med och se om det skulle räcka. Några barn ritade och klippte innan vi hjälptes åt att hänga upp och tejpa fast skylten.

Montessorirummet

Att byta samlingsrum kan ge barnen nya perspektiv och idéer kring vilka material de vill arbeta med och vilka lekar de vill leka.



Barnen har som sagt glatt utforskat Montessorirummet den här veckan samtidigt som jag har fått återbekanta mig med några av de olika materialen i miljön. Jag har ju främst arbetat i leksalen och ateljén tidigare så det är spännande och utmanande att få arbeta med verksamheten här den här terminen. Barnen har turligt nog kunnat förevisa en del material för mig och samtidigt fått träna på att beskriva en aktivitet för någon annan, något som är utvecklande för den egna förståelsen av aktiviteten.



Barnen på bilderna lägger pussel, arbetar med magnetmaterial, har teövning, bygger lego och

arbetar med former. Några barn färglägger planeter och jämför med en bok vilka färger som kan passa. Läsningen i soffan är alltid populär och barnen inspirerar varandra att ta fram böcker och titta i själva eller be en vuxen om högläsning.



Att vi roterar rum för projektgrupperna varje termin gör att de barnen som befinner sig i respektive rum efter samlingen på morgonen får chansen att i lugn och ro testa materialet i just det rummet med nya perspektiv. Alla barn leker inte lika mycket i varje rum när de får välja själva, och en del aktiviteter kan kännas mindre tillgängliga för olika barn i olika situationer. En aktivitet som känns väldigt tillgänglig och naturlig för ett barn kan kännas svår och läskig att prova för ett annat barn. Är då dessutom den aktiviteten i full gång med barn som ofta söker sig till just den och är trygga med den



aktiviteten så kan tröskeln bli ännu högre. De flesta material kan förstås inte användas av alla barn på en gång, och även om vi vuxna försöker vara rättvisa så att tillgången till materialen fördelas så att alla barn ska få chans att prova så kan det vara svårt att veta vilka barn som inte ens säger till att de är nyfikna på ett material för att de känner att det inte befinner sig i deras lekrepertoar utan "tillhör" andra barn som oftare



leker med det. Rotationen av projektgrupperna gör att när vi efter projektsamlingen sprider oss för lek i våra respektive rum så blir material som man annars kanske inte skulle lekt med eller som kanske skulle ha känts upptaget eller svårtillgängligt plötsligt något naturligt att prova och på sikt göra till en naturlig del av sin egen lekrepertoar.



En avslutande anekdot om givmildhet

Ett av våra barn sitter och jobbar länge med att göra ett Nintendospel. När barnet tycker att det är färdigt kommer det till en pedagog.

"Barn: -Här det är till dig!

Pedagog: - Till mig? Du har ju arbetat så hårt och länge med den. Ska du inte behålla den?

Barn: - Nej den är till dig!

Pedagog: - Säkert?

Barn: - Självklart! Jag har redan ett hemma.

Pedagog: - Tack så mycket!"



Med det tackar vi för oss för denna vecka. Trevlig helg alla barn och vårdnadshavare önskar vi på Gamla Uppsala Montessoriförskola!