



Veckobrev v. 47

Kalender

- Måndag **25 november** har vi APT. Förskolan stänger **16.00**.
- Onsdag **27 november** har vi mysdag! Barnen får gärna ha mysiga kläder och gosedjur med sig
- Torsdag **28 november** går barnen födda 2014 på teatern "Lilla Nollan". **Vi går 8.30!**
- Fredagen den **13 december** är det Luciafirande. Samling i Lötenkyrkan **klockan 14.00**. Efteråt har vi knytisfika på förskolan, och då får alla familjer gärna ta med sin familjs godaste fika att bjuda på.
- Öppettider i jul: Förskolan har **stängt den 23 och 27 december** på grund av planeringsdagar.

Julledighet

Vid dörren till respektive avdelning har vi satt upp ett schema, där föräldrarna ombeds skriva i barnens ledighet över jul, vecka 52, och vecka 1. Gör gärna detta så snart som möjligt så att vi kan planera personaltäthet och semester.

Seminarium om yrkesetik

Vi i personalen ägnar oss löpande åt olika former av fortbildning för att hålla oss aktuella gällande allt från forskning till regler och säkerhetsarbete. Den här gången hade vi ett seminarium



om yrkesetik, tillsammans med två duktiga seminarieledare från Lärarförbundet och Lärarnas

riksförbund, samt pedagogerna på förskolan Tittut, där vår gamla kollega Martina nu arbetar som förskolechef. Yrkesetiken är framtagen i samarbete mellan lärarförbunden, och är en samling etiska regler som lärare förbinder sig att följa. Seminariet var intressant med många dilemman att diskutera. Citatet nedan är ett exempel på en av lärarnas etiska skyldigheter, och mer finns på lararesyrkesetik.se om man är nyfiken.



"Lärare förbinder sig att i sin yrkesutövning

-ta ansvar för elevernas kunskapsutveckling, stödja deras personliga utveckling och skapa goda betingelser för varje elevs lärande, utveckling och förmåga att utveckla kritiskt tänkande."

Barnkonventionsvecka

”Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.” (LPFÖ 2018, s. 5)

Denna vecka har vi arbetat med barnkonventionen på olika sätt, då det var barnkonventionens dag i onsdags. Barnkonventionen är en samling artiklar som beskriver hur de länder som skrivit på konventionen ska agera för barnen i sina länder. På unicef.se/barnkonventionen kan man läsa hela, en kortversion och en del annat.

Barnkonventionen är tätt sammanvävd med förskolans läroplan och påverkar därför arbetet på förskolan hela tiden. Från och med nästa år blir barnkonventionen också lag i Sverige, vilket innebär att barnens rättigheter blir mer skyddade. Samtidigt med lagen kommer mer arbete göras för att sprida kunskapen om barnkonventionen i Sverige.

”Artikel 3; Barnets bästa ska alltid komma i första rummet.”

I vårt arbete uppstår ofta olika dilemman när vi väger vad som är barnens bästa. Rutiner, våra ambitioner, säkerhetskrav och andra måsten krockar ibland med barnens intressen, vilja och lust. Vad är egentligen barnens bästa? Det är inte alltid lätt att bedöma och bestämma i stunden vilket av våra beslut eller handlingar som verkligen främjar barnens bästa. Det är hela tiden en komplex väv av olika situationer med olika val där vi måste ta hänsyn till barnets vilja nu, barnets framtid, andra barn och hur de påverkas av olika beslut, och verksamheten i stort. Det är ett tufft, men förstås otroligt givande och spännande arbete!

Stjärnan

Gröna gruppen

”Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.” (Barnkonventionen; Artikel 12–15)

Även ettåringar har rätt, kan och vill påverka sin egen situation och ha inflytande i verksamhetens innehåll. Till exempel i onsdags hade vi vuxna planerat att gå tillsammans med barnen till ICA och handla ingredienser för bakning. Vi tyckte att det var en spännande idé! När vi presenterade idén för barnen blev de dock inte lika taggade som vi. Ett barn sa direkt NEJ, det andra barnet sa MÅLA, resten av gruppen visade med hela kroppen att de håller med sina kompisar och inte vill följa med till affären. Lite besvikna tog vi fram papper och färger. ALLA barn (det händer inte så ofta) började måla inspirerat och med hög koncentration.

”Jag upplever att de vuxna kring barnen ofta planerar för barnen och inte tillsammans med barnen. Det är viktigt, vilket också forskningen lyfter fram, att barnen känner sig delaktiga i situationen och att deras tankar och funderingar tas på allvar för att lärandet ska bli meningsfullt” (Pramling Samuelsson & Sheridan, 2003, Simeonsdotter Svensson, 2009b).



"Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen." (LPFÖ 2018, s. 6)



*"Barnet har rätt till lek, vila och fritid."
(Barnkonventionen; Artikel 31)*



Våra barn har fri tillgång till lek under hela dagen. Även våra samlingar försöker vi organisera på ett lekfullt sätt. För att barnen inte ska känna sig som passiva mottagare engagerar vi dem i en gemensam lek med deras egna bilder och sångkort.

Barnen får utveckla olika färdigheter i den gemensamma leken: vänta på sin tur och välja och prioritera, fatta beslut och respektera andras val. Dessutom kopplade vi sångkorten till digitala hjälpmedel som barnen själva får hantera. Alla moment i den här leken innehåller demokratiska element och bekräftar barnens självförtroende.

"När samlingen integrerar lek och lärande i stället för att skilja dem åt öppnas nya möjligheter till lustfyllt lärande. Genom att ta vara på lusten att leka blir samlingen ett meningsfullt lärandetillfälle för barnen." påstår Agneta Simeonsdotter Svensson, forskare i pedagogik

"Barnen ska ges förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar. Alla barn ska ges möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga." (LPFÖ 2018, s. 8)

Lila gruppen

I veckan har vi uppmärksammat FN:s konvention om barns rättigheter eller barnkonventionen som den också kallas. Den innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn.

BK består av 54 artiklar och vi i lila gruppen har fokuserat på artikel nr 7 som säger:



Så vi har arbetat med just våra namn.

Barnen har fått välja färg på sin namnlapp så de tydligt kan se sitt namn i skrift. Vi har också tittat på första bokstaven i vårt namn, hur den ser ut och låter. Barnen är nyfikna på bokstäverna och sitt namn. De tittar koncentrerat när vi formar olika ljud av bokstäver. I samlingarna har vi tränat oss att säga namnet högt, (även kompisarnas) och vi har också tränat på olika namnsånger. Vi har också frågat om barnen vet varför de fått sina namn?



Regnbågen

Den här veckan var barnen födda 2014 och 2015 på Fyrishov igen och hade gymnastik. Som vanligt var det som att släppa



kalvar på grönbete, barnen lekte oavbrutet med mycket støj och glam tills det var dags för hemfärd. Precis när vi kom fungerade inte alla lampor, vilket gjorde salen mörk och lite spännande. Vi fick vänta med ficklampa innan vi lyckades ordna ljuset.



Blå gruppen

Den här veckan har vi i Blå gruppen pratat om barnkonventionen och vad den innebär. Vem som såg till att den upprättades och varför. Vi pratade också om att den första januari 2020 blir Barnkonventionen lag i Sverige.

Vi började med att titta på en film som heter "Barnets rättigheter med Anna och Alvar" som UNICEF Finland har gjort. Där berättar Anna om barnens rättigheter för att kunna leva ett gott liv och att konventionen är som ett löfte att vuxna ska se till att barnen är friska, får leka och gå i skolan. (Filmen finns att se på Youtube). Tillsammans med barnen pratade vi om att det som är självklart för oss här i Sverige inte är det i andra länder, till exempel att alla barn inte får gå i skola, att inte alla har tillgång till rent vatten och att inte alla barn får känna trygghet.

Vi har också läst några av artiklarna som står i barnkonventionen. Tio häften har vi där vi kan läsa om och prata om det som står. Barnen valde att vi skulle läsa om "Gå i skola", "Ett eget namn", "En egen plats". Häftena är lätta att använda då texten är enkel och lätt att förstå och det finns fina illustrationer till texten. Det finns frågor på baksidan av häftena som vi använder när vi reflekterar tillsammans med barnen över det vi läst. Exempel på frågor som vi arbetat med:

Varför är det bra att ha ett eget namn?

B: - För att veta vem man är.

Varför går man i skolan?

B: - För att lära sig saker.



Lpfö 18 s. 5: Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barns rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Gula gruppen

Under vecka 47 har vi i den gula gruppen arbetat vidare med bakning och matlagning ur ett ekonomiskt och ekologiskt perspektiv. Vi har inte bakat rent praktiskt denna vecka utan ritat, diskuterat samt sett på film. Vi har även i slutet av veckan lärt oss om barnkonventionen och barns rättigheter, då det var barnkonventionens dag i onsdags.

"Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle." Lpfö 18 s.9

Arbetet med matlagning, matvaror och råvaror har fortsatt och barnen är fortfarande mycket intresserade och nyfikna på ämnet. I vanlig ordning är det de mer praktiska bitarna



som är mest populära i undervisningen, men även filmklipp och berättande kring egna erfarenheter hör till favoriterna så vi försöker naturligtvis få in dessa bitar så ofta vi kan. När vi i början av veckan tittade lite på vilka ingredienser vi använt när vi bakade vecka 46 och vad det egentligen var som vi använt så märks det att barnen börjar bli väldigt insatta i olika varors ursprung, men ingen i gruppen hade någon aning om var socker kommer ifrån.

Pedagog - Ja, vad tror ni socker kommer ifrån egentligen?

Barn - Från affären!

Barn 2 - Ja.. i ganska tunga, stora påsar.

Pedagog - Ja, men innan det kom i påsen då? Växer det på buskar? Kommer det från ett djur?

Barn - Vi vet inte.. kanske man kan gräva fram det?2019-11-22



Vi bestämde oss för att ta reda på mer om detta och sökte upp en film som pedagogiskt (om än något avancerat) förklarade hur sockret framställs och hur hela vägen från råvara till butik såg ut. Strösocker utvinns till allra största del ur sockerbetan som växer i marken och ser ut som en gigantisk gulvit morot som man skördar, strimlar och pressar för att utvinna råsaft som sedan kokas och kristalliseras till socker som vi kan köpa på tex Ica. I processen används många maskiner och otroliga mängder vatten och det pratades och förklarades mycket kring hållbarhet och återvinning. Tydligt har sockertillverkningens miljöavtryck minskat med mer än 100% jämfört med hur det såg ut i slutet av nittioalet. Allt tas om hand och det som inte blir socker gör man

tex hästfoder av och vatten som är nödvändig vid tillverkningen sparas i stora dammar för att renas och återanvändas.

Det kändes som om fler i gruppen fick upp ögonen för vad som menas med att arbeta och leva hållbart i och med denna film, även fast en del av innehållet flög över huvudet på dem (och kanske på mig och Petra också) och kändes lite väl avancerat. Vi har i alla fall haft flera givande pratstunder i ämnet efteråt och det känns som om barnen vill lära sig mer! Vi har även provsmakat socker och sirap och tittat närmare på sockerkristaller, som vi lärt oss egentligen är genomskinliga, men att de bryter ljus på ett sådant sätt att de uppfattas som vita.

Planen nästa vecka är att vi ska lära oss vad salt kommer ifrån, välja vad vi ska baka eller laga härnäst och skriva ihop en inköpslista så vi kan gå och handla. Vi ska även försöka dyka lite djupare i frågor som transport och enkelt försöka förklara varför det är bättre att köpa varor från vissa länder jämfört med andra osv.



Röda gruppen

Vi har nu börjat måla en del av våra dockor, pratat om barnkonventionen, främst om vad ett barn är, samt övat på självbestämmande och demokrati.

Arbetet har fortskridit med våra dockor. Vi har tittat på några korta filmer med mer fantasifulla papper maché-kreationer i början på veckan, för att ge barnen inspiration hur de kan arbeta vidare med färg och utsmyckning kring dockorna. En del barn har börjat måla sina figurer, och det är roligt att höra dem berätta om vad de nu ska måla och fixa med dem, då själva ursprungstanken ju formulerades för flera veckor sedan, och inte har varit särskilt levande under processen att bygga upp lager av papper maché (då hantverket har tagit överhand i det stadiet). Att höra barnen berätta och minnas sina ursprungliga idéer långt senare är fascinerande.



”Jag gör en blå fjärl” ”Jag gör Hulken, och behöver grön färg och svart”

Vi har också arbetat med barnkonventionen den här veckan, pratat om vad det är för något, och diskuterat olika artiklar. Den här gången handlade samtalet mycket om vad ett barn är.

”Det är en sån som gråter och skriker” ”Jag har fått sitta vid vuxenbordet och rita” ”Jag är vuxen för det sa [namn]. Han skojade inte”

Barnkonventionen slår fast att alla under 18 år är barn, och vi fick nytta av kaplastavarna vi använde förra veckan igen för att titta på hur många år barnen var, och hur många år det ska gå innan man räknas som vuxen. Jag hade velat prata vidare om barnkonventionen, men här började barnens uppmärksamhet att skifta till allt spännande i ateljén och vad som hände i de övriga rummen, så vi testade att rösta på vad vi skulle göra, om vi ska avsluta samlingen eller fortsätta prata. En överväldigande majoritet av barnens röster, alltså de kaplastavar de fick rösta med, hamnade på locket som symboliserade att vi skulle avsluta samlingen, och så var det med den saken. Hållbarhet, social hållbarhet består också av demokratiarbete, och det ska jag fundera kring hur vi kan uppmärksamma mer i samlingarna. Flera barn har uttryckt funderingar kring vad en samling är, vad vi gör, om inte de kan få vara fröken på en samling, och så vidare. Ett klart spännande tema, som behöver utforskas mera.



”Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling -såväl ekonomisk och social som miljömässig” Lpfö 18