

Veckobrev v. 39

Kalender

- På onsdag åker den **Blågruppen** till Lilla teatern och ser på dockteatern "På villovägar". Barnen går från GUM kl. 8.45 så **se till att vara på förskolan senast 8.30**
- **Terminskalender:**
- Terminens APT (då förskolan stänger kl. 16.00) är **23/10, och 27/11**
- Årets julavslutning blir den **14/12** från 13.30.
- Förskolan är stängd **27/12** och **28/12**

Viktig information

Ämnesundervisning

Regnbågens ämnesundervisning, som tidigare ägt rum på tisdagsförmiddagar, **flyttas från och med v.40 (det vill säga nu på måndag) till måndagar**. På det här sättet kan vi nu arbeta med gruppernas tema i samlingarna tre dagar i rad och vi hoppas att denna ändring kommer att leda till ett ännu bättre, mer sammanhängande temaarbete.

Veckan som gått

Leksaksdagen

I onsdags firade vi en av barnens favoritdagar, Leksaksdagen! Samtliga barn i huset hade med sig varsin leksak som fick följa med runt hela dagen.



Stjärnan

Gröna gruppen & Lila gruppen

Gröna och lila Gruppen

Vi fortsätter projektet Fordon

Mål

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära." Lpfö 18

Mål i veckanär att stimulera barnens fantasi och inlevelseförmåga. Barnen får träna på det sociala samspelet, kommunikation, samarbete och problemlösning. Barnen får möjlighet att uttrycka sig och bearbeta sina upplevelser.



Under denna vecka har vi valt att leka bussutomhus. Vi förberedde miljön genom att sätta på högtalaren med bussljud och ordnade stockar och stubbar som säten. För att förstärka inlevelsen i leken fick barnen också sitt busskort att "blippa" för att stiga på bussen. I början av veckan var en pedagog med och lekte busschaufför och senare ville barnen själva prova på. Vi turades om att vara chaufför och övade på att vänta på vår tur.

Det är viktigt att barnen har en innehållsrik och förberedd utemiljö som uppmuntrar till lek och som leder till utveckling, lärande och välbefinnande.

Det uppstod även en problemlösningssituation. Alla barnen kom och ville vara med samtidigt, dock fanns inte plats för alla. Den här gången löste en pedagog problemet genom att leka att vi

stod och väntade vid busshållplatsen med de barn som inte fick plats. Så när bussen kom steg några passagerare av så att vi andra kunde gå på bussen och åka på tur.



Den här gången var det inte en planerad problemlösningssituation men nästa vecka ska vi upprepa övningen och ge barnen möjlighet att komma med egna lösningar på samma problem.



Regnbågen

Ämnesundervisning

Under samtliga måndagsförmiddagar är regnbågensbarn, från och med kl. 9.00, uppdelade i tre grupper där varje grupp får chansen att ta del av gymnastik, arbete i ateljén och musik. Det blir totalt ca elva tillfällen per år för varje aktivitet.

Gymnastik:

Gymnastikundervisningen äger rum i gymnastiksalen i Lötenkyrkans källare som vi har turen att få hyra. Terminen har börjat med att de yngstabarnen (den Blå gruppen) påbörjat sina fem tillfällen med gymnastik.

Målet med gymnastikundervisningen är att *"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande"* Lpfö18 s. 12.

Målet uppnås genom att planera och genomföra givande och varierade gymnastiklektioner där barnen ges förutsättningar att öva upp sin motorik och samarbetsförmåga, lära sig nya sporter och övningar och på ett kreativt sätt även se till att inkludera andra ämnen såsom matematik och språk i undervisningen.

Lektionerna består bland annat av uppvärmning, balansövningar (som tex hinderbana), olika bollsporter, kullekar, kryp och hoppövningar, dans och avslappningsövningar.

Ateljén:

Ateljén är öppen för skapande alla dagar i veckan och barnen kan varje dag ta del av vattenlek, målning, klippa och klistra, pärlor etcetera, men på måndagar har vi en mer riktad undervisning. Terminen har här börjat med att de äldsta barnen (den Gulagruppen) påbörjat sina tillfällen i ateljén. Målet med måndagsarbetet i ateljén är att *"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap."* Lpfö18 s. 13.

Vi arbetar mot detta mål fem dagar i veckan, men måndagsarbetet har fokus på att gruppvis och på ett mer instruerande sätt gå igenom alla material som finns i ateljén så att de under resten av dagarna kan ta fram dessa och arbeta kreativt. Vi ser till att visa och lära ut hur man använder sig av olika lim, saxar, penslar, färger och typer av papper och annat material. För de äldre barnen (och även de yngsta i mån av tid) blir det också en del fokus på olika arbetssätt och tekniker.

Musik:

För musikundervisningen står en inhyrd musikpedagog som kommer till oss varje vecka. Alla barn i huset får ta del av musikundervisningen varje vecka, men den grupp på Regnbågen som står på tur får en timme extra på måndagsförmiddagarna.

Målet med musikundervisningen är att *"Förskolan skage varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapasamt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans."* Lpfö 18 s.13.

Barnen får sjunga, öva rytmik, spela instrument, göra egen musik, dramatisera och göra egna rörelsesånger, dansa och mycket mer. Här är det fantastiskt kul att vi har ett proffs som kommer och leder detta, då vi inte har någon anställd här på GUM som är tillräckligt mångfacetterad.



Gula gruppen – Barn födda 2018 (Anders, och Petra) Simskola, leksaksdag och spontant sagoberättande

Simskola

I torsdags var det dags för den gula gruppen att ta sig iväg till Fyrishov för att gå på simskola för första gången. Det har varit mycket prat om hur och när det ska dra igång och barnen var väldigt glada och ivriga nu när det äntligen var dags! Det är ganska ovanligt att börja med sådana här typer av aktiviteter redan i förskolan, men efter att ha provat på för ett par år sedan kan vi inte sluta för barnen tycker att det är så fantastiskt roligt.



Undervisningen är lekbaserad och poängen är inte direkt att barnen ska lära sig simma under de här tillfällena, men de ska få vattenvana och lära sig hur kroppen fungerar i och under vatten för att längre fram ha lättare att lära sig att simma och dyka osv och framförallt ha kul.



Det var ett otroligt lyckat besök och barnen fick chansen att prova på en rad olika övningar och lekar i vattnet. Vi ser redan fram mot nästa tillfälle.

Pedagog:- "Vad tyckte ni om simskolan?"

Barn 1:- "Superkul! Vi fick både leka och lära oss saker."

Barn 2:- "Vi ska få komma igen... Jag kan inte väntaaaaa!"

Leksaksdag och sagoberättande

Denna vecka fick sagotemat till stor del ta ett steg tillbaka till förmån för andra roliga saker som leksaksdag och simskola, vilket inte var något som barnen hade några som helst problem med. På onsdagens samling fick alla som ville visa och berätta lite om sin leksak de tagit med sig. Vissabjöd på långa invecklade historier och högt flygande planer medan andra nöjde sig med att berätta namnet på den leksak de tagit med sig.

När alla hade presenterat klart så anordnade vi en kortare leksaksteater där en pojke var sugen att prova på rollen som berättare och fyra andra barn i gruppen spelade teater med sina leksaker de tagit med sig. Det blev till slut en tokig saga om en gubbe som på väg till jobbet träffade på allt från drakar, pandor och Ironman!

Nästa vecka kommer åter digitalisering och sagor att hamna i fokus.



Rödagruppen – Barn födda 2019 (Irina, John, och Cecilia)

Gymnastik på Fyrishov, leksaksdagen och arbete med teckenspråk

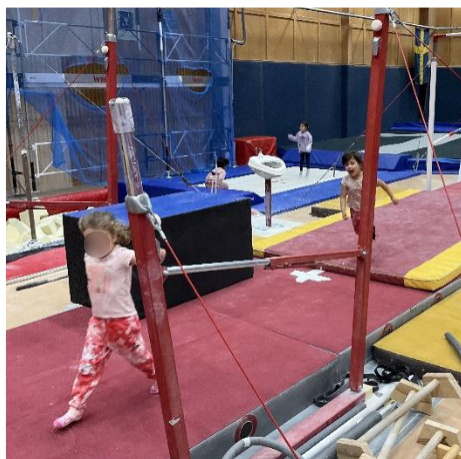
Fyrishov

I torsdags tog vi oss ut för en lång promenad med destination magiska *Fyrishov* – för att här tillsammans skapa en oförglömlig upplevelse med mycket lek och skratt!

Väl på plats åt vi vår medhavda matsäck, vilken bestod av ett styck kanelknäckebröd. Därefter klädde

vi av oss, för sedan utforska den stora salens och dess olika attraktioner. Det var kanksesvårt att välja bland allt roligt som fanns här att göra, men mest populärt var möjligen stationen där man kunde springa och hoppa ned; samt kravla runt uti en gigantisk "skumgummigrop". Det tog i alla fall verkligen på krafterna att kravla, klättra, springa och hoppa och således krävdes flera pauser för att fylla på med vätska. Det var nog därför bra ... att vi avslutade vår utflykt med att ta buss tillbaka till förskolan!





Vi har haft denna upplevelse som en stående punkt för de två äldsta grupperna i flera år nu och barnen älskar det. Vi kommer att återkomma hit fler gånger under läsåret.



Leksaksdagen

Överlag i huset, var *leksaker* dagen mycket uppskattad händelse. För den röda gruppen innebar leksaksdagen att också knyta an till vårt nuvarande fokus, på hur samhället har kommit att förändras igenom historien, till att idag vara alltmer influerat av teknik - igenom att vi främst tog med oss *tekniska* leksaker till förskolan:

*"Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, **samhälle** och **teknik**."* -Lpfö18

Vi sökte också att förstå vad som menas med ordet teknik, igenom att t.ex. diskutera olika skillnader mellan vanliga, levande (Irinas hund) och tekniska föremål: "De kan röra på sig" och "man måste kunna trycka på en knapp", var två av barnens påståenden om vad som gör en leksak *teknisk*.



Teckenspråk

Vi har tidigare nämnt ett barns kunskaper i *teckenspråk* och i **syfte** att främja delaktighet och inflytande över utbildningen – har vi således tagit med teckenspråk som en del av undervisningen. Framförallt är teckenspråk också ett ytterligare verktyg, att använda i **syfte** att stötta kommunikation och stimulera barnens språkutveckling.

Förra veckan var det *världsteckenspråksdagen* och detta har vi uppmärksammat igenom att lägga extra fokus på hur man tecknar olika ord. Vi tittade bland annat på en film om hur man tecknar ordet *docka* - i **syfte** att knyta an till våra egna dockkreationer: "*Det är inte så. Det är inte docka*", menade barnet med kunskaper om teckenspråk. Lite senare pekade vederbörande ut ordet docka i boken: *Tecken – som ett verktyg för kommunikation och språkutveckling* - här tecknat på ett annat sätt. Det finns nämligen olika varianter eller former av tecken/teckenspråk och som vi blandar lite emellan (exempelvis TAKK, TSS, TSoch teckenspråk som bara heter teckenspråk.)



Blå gruppen – Barn födda 2020 (Johan, Cheto, och Therese)

Vattnets kretslopp

Den här veckan har vi fokuserat på vattnets kretslopp och vilka former vatten kan ha. Som uppvärmning fick barnen känna på och observera hur isbitar beter sig i rumstemperatur. Det var spännande att se hur isen smälte i händerna och gott att smaka lite på den. Vi reflekterade över hur isen kändes, ”Kallt”, och pratade om hur vatten ser ut på spisen, ”Varmt, kommer i luften” (som ånga).

Vi arbetade vidare med del två i serien från UR om vatten, denna gång om vattnets kretslopp. Som stöd för förståelsen hade vi isbitar och hett vatten i en termos, för att kunna illustrera skillnaderna mellan vattnets olika former. Ångalät vi ånga upp i ett upp och nedvänt vattenglas, så att barnen kunde se hur vattnet kondenserades i botten och så småningom se hur droppar bildades och rann ner igen längs glasets sidor. Med hjälp av projektorn kunde vi också använda oss av en del bilder som stöd för undervisningen. Barnen svarade på pedagogens frågor när vi tittade på en bild om vattnets kretslopp. ”Det är ånga” beskriver ett barn processen när vatten avdunstar upp i molnen. ”Det regnar!” svarar ett annat barn på frågan om vad som händer när det är för mycket vatten i molnen. **Syftet** med frågorna är, förutom rent kunskapsmässigt ett sätt för barnen att få träna på att svara relevant och öva på att kunna förklara sammanhang. Tack vare att vi dokumenterar processen (både avdunstningen i maten men också barnens läroprocesser så kan vi använda bilderna som stöd för barnens minne, och på så sätt gynna deras minnesutveckling, ett av de tio ”kärnämnen”, centrala kompetenser, som Bruce och Riddersporre beskriver i boken *Digitalisering i förskolan - på vetenskaplig grund* (2019). Så småningom kommer vi kunna använda de olika bilderna för att gå igenom och repetera vad vi lärt oss och påminna oss om processer som vi varit med om under lång tid och därmed ge oss bättre känsla av sammanhang.

