

Veckobrev v. 43

Kalender

- Nästa vecka (v.44) har vi höstlovsaktiviteter, samlingarna pausas en vecka och det kommer inte att skickas ut något veckobrev. [Viktigt därför att du redan nu noterar datum för v.45.](#)
- **Onsdag 8/11** åker den **Blågruppen** på utflykt till pumphuset. Besöket är kl. 12.30-14.00 och barnen är **åter på GUM senast kl. 15.00.**
- **Torsdag 9/11 kl. 9.00** går den **Gula gruppen** till **simskola** på Fyrishov. Kom ihåg badkläder och handduk.
- **Torsdag 9/11 kl. 9.00** går även den **Rödgruppen** till Fyrishov för att gymnastisera i den stora gymnastikhallen.

Viktig information

Inget veckobrev nästa vecka

Nästa vecka (v.44) har vi höstlovsaktiviteter, samlingarna pausas en vecka och det kommer inte att skickas ut något veckobrev. [Viktigt därför att du redan nu noterar datum för v.45.](#)

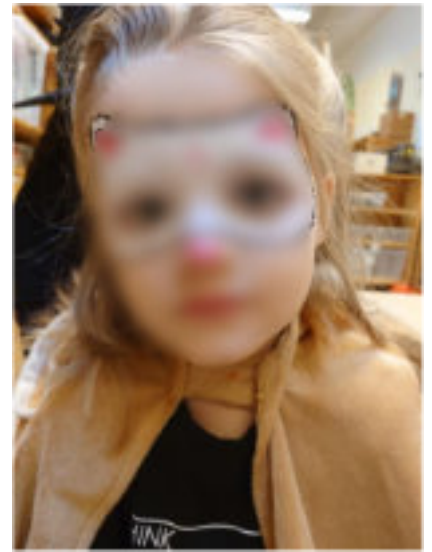
Instagram

Vi har startat ett Instagram-konto, som vi ska försöka hålla så levande som möjligt, där ni kan se händelser från verksamheten med bilder på era barn (självklart inga direkta bilder på ansikten). Ni som är intresserade uppmanas att följa oss redan idag: [gamla_uppsala_montessori_fsk](#).

Veckan som gått

Maskerad/ Halloweenfest

I torsdags var det dags för den årliga maskeradensom många sett fram emot! Nästan alla barn kom utklädda till allt från tomtar till drakar och häxor och det var en dag som innehöll allt. Vi hade halloween-disco, pysslade med fladdermöss och löv, åt halloween-snacks och den gula gruppen bjöd på en liten bit döds-kalle-tårta efter maten. Johan målade som vanligt de barn som ville och det resulterade i många, riktigt coola och fina ansiktsmålningar. På torsdag eftermiddag var både barnen och alla pedagoger ganska färdiga och slut, men också väldigt nöjda och glada!



Stjärnan

Lila gruppen

Vi reflekterar över, och avslutar, temat "Bussen"

I den lila gruppen har vi denna vecka avslutat temat bussen och sammanfattat vad har vi gjort.

Vi har jobbat med temat med hjälp av flera olika uttrycksformer, såsom drama, bild, musik, lek och dans. Till vår hjälp har vi använt oss av allt från leksaker, analog pedagogisk hjälpmedel till digitala verktyg.

Barnen och pedagogerna tittade på bilder från projektet och samtalade kring dem. Vi såg på bilder från knappjakten, utflykter och andra spännande saker vi varit med om. Vi upplever att många av barnen lärt sig ganska mycket, både vad det gäller bussdelar och teknik, men de har också kommit längre i sin förmåga att våga och vilja kommunicera med andra, vilket vi naturligtvis ser som ett stort framsteg. Att se sig själv på den stora projektorn tycker många av barnen om. De pekar och säger sitt, eller kompisens namn. Vi ser också på deras kroppsspråk att barnen blir glada och tittar/letar i rummet efter den kamrat de ser på bilderna på väggen.

Syftet med aktiviteten var att barnen skulle få reflektera över vad vi gjort under buss-temat, samt repetera vad vi har lärt oss och vad som varit roligt och givande.



Gröna gruppen

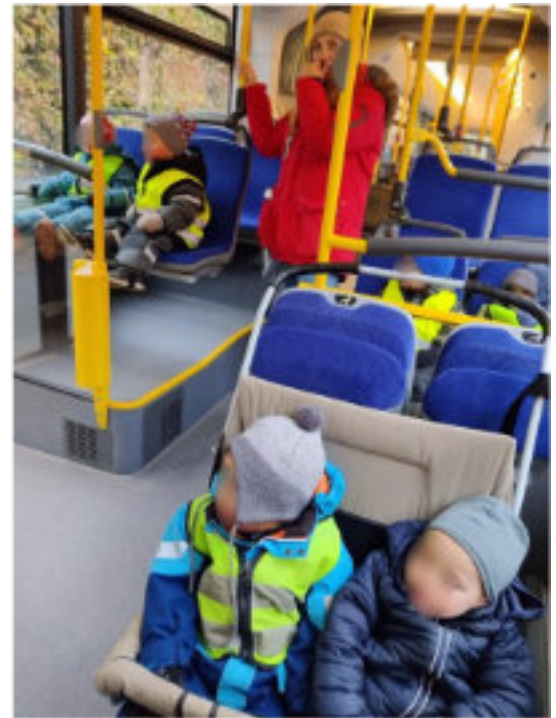
Vi avslutade vårt tema "Buss" med att åka busstill stan.

Under den här veckan sammanfattade vi vad vi kan om bussar och lekte "buss" där ett barn var chaufför och andra barn passagerare. Det är inte självklart för de yngre barnen att leka rollekar, men med pedagogisk ledning gick det bra och barnen tyckte att det var roligt. Flera barn förstod leken och ville leka länge. Nästa dag åkte vi en riktig busstill Vaksalatorg. Samtliga barn i gruppen har under de två senaste veckorna också målat varsin buss när vi skapat på GUM.

I bussen på väg till torget pratade pedagogerna med barnen om vad de gjorde och vad de såg.

Vi visade barnen knappar på bussen som vi skulle trycka på när vi ville gå av och tittade på skärmen som visade när vi skulle gå av. **Syftet** med aktiviteten är att visa barnen hur de tekniska och digitala sakerna på bussen fungerar i verkligheten för att inspirera dem att prata om, och leka med, olika fordon mer frekvent. Vi arbetar utifrån läroplanen där står att *Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen (Lpfö 18, s.9).*

När vi analyserade aktiviteten insåg vi att det var för många olika intryck för barnen för att fokusera på detaljer trots att några barn var väldigt uppmärksamma. Vi tror att det skulle passa bättre för barnen att undersöka bussen i lugn och ro utan människor om det skulle vara möjligt. Det ska vi fundera på inför vårt nästa tema. Det som var mest spännande för barnen var att åka buss och titta i fönstret, observera olika fordon på Vaksalatorg och springa där.





Regnbågen

Gula gruppen – Barn födda 2018 (Anders och Petra)

Utflykt till Lidl, tårtbak och maskerad.

Hela vecka 43 har ju andats lite Halloween och den Gula gruppen tyckte det var självklart att det var dom som skulle stå för det ätbara under torsdagens maskerad! Vi började spåna lite redan förra veckan och hade fått ihop början på en inköpslista. Det svåra är inte att komma på vad vi VILL köpa, utan utmaningen är att lista ut vad vi BÖR köpa och vad vi kan bjuda på. Efter lite (enligt barnen) lätt tråkiga, men välbehövliga diskussioner kom vi tillsammans fram till att vi kunde stryka godis och läsk. Barnen vet sedan länge att det är för onyttigt och inget vi kan bjuda på här på förskolan, men de försöker gärna med det ändå när det är dags för fest.

Vi kom fram till att tårter och kakor inte direkt är det nyttigaste som finns, men lite kan man unna sig ibland och själva bakandet är ju både roligt och pedagogiskt. Att sedan bjuda andra på det man själv bakat är också en ganska speciell känsla. I alla fall om de tycker att det smakar gott!

Syftet med att baka (och handla) med flera barn är mer än ett. Det övergripande syftet är att barnen får chansen att lära sig att komma överens, samarbeta med varandra och arbeta mot ett gemensamt mål. Annat som övas är bland annat matematik (måttenheter, temperatur osv) samt språkliga kunskaper.





En annan viktig sak är att barnen, i sådana här typer av övningar, individuellt övar upp sin exekutiva förmåga, dvs sin "handlingsförmåga" när de är tvungna att planera och genomföra en övning i flera steg från början till slut. Detta är något vi vuxna ofta ser som självklart när vi tex handlarkaffe → bryggerkaffe → drickerkaffe → sätter in koppen i diskmaskinen, men det är ingen förmåga vi föds med utan något vi lär oss bemästra i takt med mognad, träning och återkoppling från andra (B. Bruce och B. Riddersporre, 2012).



Vi blev till slut mycket nöjda med tårtorna (som egentligen kanske mest blev två kakor) och vi bestämde redan efter att ha smakat på smeten att det här är något vi vill göra igen!

Rödgruppen – Barn födda 2019 (Irina, John och Cecilia)

Halloween, problemlösning och utflykt till TGR

Under veckans som gått har vi haft *Halloween* som tema i huset, men vi i den röda gruppen har ändå behållit vårt fokus på *tekniken* och hur man med hjälp av denna kan lösa problem i vår vardag. Igenom *internet* tog vi under tisdagen t.ex. reda på vad *Halloweenpynt* är för något? I våra *googlesökningar* blev vi varse om olika ljusstakar, figurer och annat som är att förknippas med Halloween. Här efter uppstod frågan om *hur* vi kan få tag på dess sating? Med hjälp av den digitala tekniken fick vi vidare fram att det fanns Halloweenpynt att handla på *TGR* här i Uppsala. Däremot var de ingen som behövde googla för att senare ta reda på hur vi skulle ta oss dit (med buss).

Måla med spindeln

En annan uppgift den här dagen och som enhörningen hade givit oss under den föregående veckan, var att tillverka ett hus till den mekaniska spindeln. Uppgiften (att måla ett nät) delades upp i två deluppgifter vilka skulle förstås och lösas:

1. Hur kan spindeln skapa sitt eget nät?
2. Hur kan vi *samarbeta* för att göra *ett* nät.

Den första uppgiften handlade därmed om hur vi kunde få den *mekaniska spindeln* att måla sitt eget nät? Här prövades barnens *generativa lärande*, alltså hur man löser ett problem utifrån tidigare införskaffade erfarenheter. Kunde man således finna någon slags koppling mellan hur *Veta och teknikpatrullen* hade löst 'städproblemet' (en film som vi sett vid ett par tillfällen); ett stort papper, penslar, färg och den



mekaniska spindeln? Det visade sig att uppgiften låg något över barnens förmåga och därmed fanns det ingen som här kunde demonstrera på något generativt lärande. Vi pedagoger fick slutligen träda in och hjälpa barnen med att lösa problemet med att sätta fast penslarna på Spindeln, applicera färg etc.

Den andra uppgiften fokuserade på fenomenet *samarbete* och här handlade det alltså om att tillsammans skapa *ett* nät för vår spindel att bo i. Uppgiften var tydlig, men trots

det började var och en att måla på sitt *eget* nät – utan att se till helheten. Det var endast ett barn som började att måla på sin del, som varandens del av en större helhet: "Alla gör fel", uttryckte han det frustrerat när han såg hur de övriga inte hade något fokus på att tillsammans skapa *ett* nät. Det här med att förstå vad *samarbete* är för någonting är därför något som vi kan behöva återkomma till framöver.



Utflykten till TGRoch Pelle Svanslösparken



Under onsdagen åkte vi så till TGR för att inhandla vårt Halloweenpynt och som en del av vår utflykt stannade vi först till vid *Pelle Svanslöslekplats*. Här lekte vi i Pelle Svanslös fotspår igenom att bli ta bussen till *Skogstibble* och åka kana ned för *Gammel-Majas domkyrktorn*. Det var fasligt roligt!

Efter vårt besök på lekplatsen gick vi sedan den långa vägen från parken ända fram till TGR. Många var trötta efter all lek och den långa promenaden, men vid åsynen av alla de roliga Halloweenföremål som fanns att titta på i butiken, tycktes man återfå mycket energi – allt skulle plockas, tryckas och tas på. Vi fick sedermera också med oss en hel del pynt tillbaka till förskolan. Detta tittade vi på tillsammans under torsdagen då hela förskolan samlades i Montessori-rummet. Barnen satt här fint och tittade på med stor förtjusning när Häxan Irina presenterade varje föremål!



Blå gruppen – Barn födda 2020 (Johan, Cheto och Therese)

Färgövning, samt experiment om grundvatten

Den här veckan var en blandad kompot av vattenrelaterade samlingar. Då det är höstlov nästa vecka, utan samlingar, och vi veckan därpå skall på utflykt till pumphuset så ville vi inte påbörja ett nytt större ämne om vattnet (såsom kretslopp, molekyler och vattenrening, som vi ju arbetat med hittills). Efter höstlovet kommer det behövas lite repetition och arbete kring utflykten, och efter det fortsätter vi med att utveckla temat ytterligare.

Denna vecka blev det alltså först en samling där vi med hjälp av tuschpennor, kaffefilter och vatten undersökte vilka färger som blandats för att få rätt färg på pennan. Barnen fick välja sin favoritfärg, rita med den på en bit kaffefilter och sedan doppa filtret i lite vatten. Vattnet sögs upp av kaffefiltret och drog med sig färgerna i pennan olika snabbt vilket resulterade i häftiga effekter.



På onsdagen fortsatte vi med att prata om filtrering och hur vatten kommer upp ur marken och in i våra hus. Vi experimenterade med vatten i olika material, grus, sand och jord, och testade var det var lättast att få fram vattnet igen. Många nya svåra ord, som grundvatten, brunnar, pumpar, grusåsar och så vidare användes, och allt gick förstås inte in, men det är en bra introduktion. Det här knyter an till vårt framtida besök på pumphuset där vi kommer få lära oss ännu mer om hur vattnet i Uppsala fungerar. Barnen svarade dock entusiastiskt på pedagogens frågor, och beskrev

bland annat hur vattnet avdunstar och blir moln.

"Men allt vatten avdunstar inte", säger pedagogen, "En del försvinner någon annanstans. Vart då tror ni?" "Ner där!" säger barnen och pekar på hinkarna. "I marken!"

Torsdagens samling ute blev till förmån för maskerad och Halloweenfest!



Trevlig helg!