

Veckobrev v. 45

Kalender

- För ovanlighetens skull finns det inget speciellt datum att hålla koll på denna vecka!

Terminskalender:

- Terminens sista APT (då förskolan stänger kl. 16.00) är **27/11**
- Årets julavslutning blir den **12/12** från 13.30.

Viktig information

Kläder efter väder

Kul att se att så många har kompletterat i barnens korgar med extrakläder och regntäta byxor nu när det svenskahöstvädret är som det är. Vi måste dock be er ta en extra titt så att era barn verkligen har allt de behöver.

Veckan som gått

Stjärnan

Lila gruppen

Vi startar upp ett nytt tema och besöker en miljöstation

Denna veckastartade vi ett nytt tema med fordon: *Sopbilen*. Vi började med att titta på en kort film om Sopbilen på lärplattan. Där fick vi följa med sopbilen under en dag. Efter filmsnutten lekte vi tillsammans att sopbilen skulle komma och hämta våra sopor här på förskolan. Vi tog fram komposthinken och papperskorgen med brännbart material. Vi undersökte vad som låg i de olika hinkarna, sedan hjälptes vi åt att sortera bananskali kompost och mjölk tetror i brännbart. Nästa dag besökte vi en miljöstation i närområdet där vi på nära håll fick se sopbilen komma och hämta sopor. Det var spännande att se hur sopkärnen hakades fast på sopbilen för att sedan åka upp och tömma alla sopor.

Syftet med veckans aktivitet var att barnen skulle lära sig varför man ska sopsortera samt prova på hur det går till.

Nedan följer en länk till filmen som barnen fick se om sopbilen:

<https://youtu.be/-j9OyKbqG0?si=rB2hI4xGVwXwR3gC>





Gröna gruppen

Vi startade temat **Sopbil** vårt projektarbete om fordon.

Vi märker att barnen är mycket intresserade av sopbilen som kommer och hämtar förskolans avfall. Den här veckan började vi att undersöka vad sopbilar gör och hur soppubbar arbetar. Vi tittade på en kort video på *Youtube* som visade hur en dag på en sopbil ser ut, hur de arbetar osv. Sedan tittade vi på sopbilens olika delar och läste en bok som heter *Halvan kör sopbil*. Dessutom undersökte vi soptunnor inne på avdelningen och ute, och samlademataavfall som sopbilen skulle hämta.

Vi arbetar utifrån läroplanen och där står att: *Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik (Lpfö 2018, s.9).*

Syftet med aktiviteten är att få barnen nyfikna på hur sopbilen rent tekniskt är organiserad och vad soppubbar som arbetar med sopbilen gör.

Barnen blev engagerade efter att de tittat på videon om sopbilen. De pratade mycket och sopbilen och lekte med en leksakssopbil som vi har på avdelningen. Några barn ville undersöka våra soptunnor själva efter våra samlingar. När vi tittade i soptunnorna ute tyckte flera barn att det luktade illa, men de ville komma nära ändå. Veckans nya ord är: *sopbil, soppubbe, soptunna och sopor.*

Nästa vecka ska vi lära oss en ny låt om en sopbil och repetera de aktiviteterna som vi gjorde den här veckan.





Regnbågen

Gula gruppen – Barn födda 2018 (Anders och Petra)

Arbete med sagofigurer, planerar sagovärld och smakar på ChatGPT

Då var de vanliga samlingarna och undervisningen igång igen efter ett litet uppehåll för höstlovsaktiviteter. Vi drog igång med att repetera lite vad vi gått igenom och arbetat med innan lovet, samt berätta för vår nya kompis Helma som började hos oss under vecka 44 lite om oss själva och vad vi gör i den Gula gruppen och varför. När vi bland annat pratat om våra planer på att bygga en sagovärld fick alla sitta en stund och fundera på en figur de gärna skulle vilja ha boendes i världen.

”Vad är en sagofigur?”

”Måste det vara en människa?”

”Vilka skabo i världen?”

”Ska det vara en stad eller en skog?”

Vi ritade därefter de figurer vi kommit på, färglade och klippte ut dem.

Under tisdagens samling delade vi upp oss i grupper och skrev, med hjälp av oss tre pedagoger, ned en kortare presentation av våra figurer där vi gav dem alla namn och olika karaktärsdrag.

Tidigt i veckan pratade vi om AI och ChatGPT.

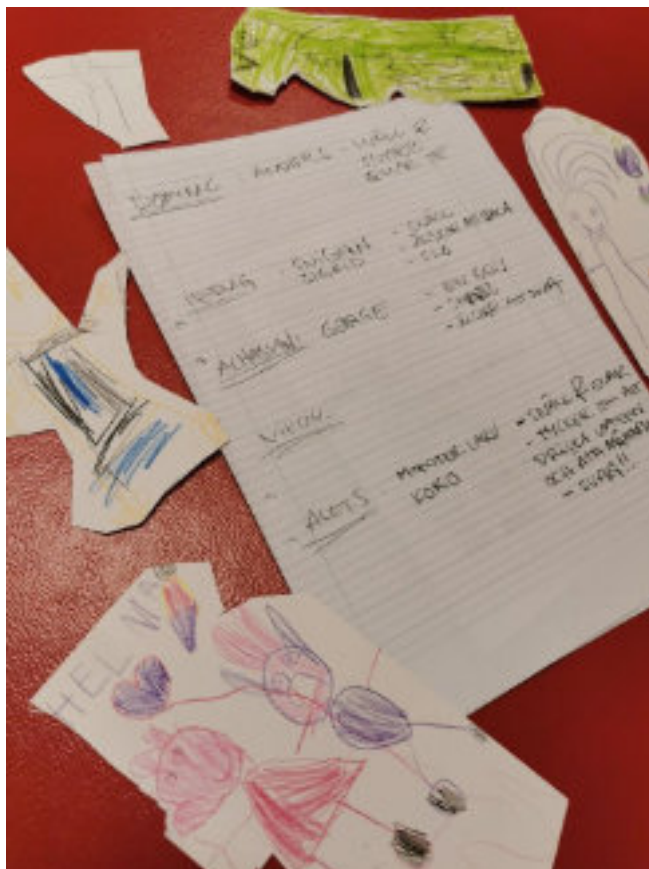
Mycket av den här nyare tekniken är ganska svår att förstå, även för oss pedagoger, men det finns väldigt mycket spännande att utforska här och det finns många olika användningsområden i skolan



och förskolan. ChatGPTären "chatbot" man lätt kan få tillgång till på nätet och genom att skriva frågor eller kommandon till denna bot så kan man få hjälp att göra otroligt många saker. Man kan till exempel fråga den alla frågor man kan tänka sig, men man kan också be den att skriva en sång på valfritt tema eller förklara varför det är kallt i rymden osv osv. Denna vecka hade vi bara två samlingar då vi har ämnesundervisning på måndagar och disco på fredagar, och denna vecka försvann torsdagens samling på grund av simskola på Fyrishov så vi hann bara testa på chatboten lite lätt.



Barnen fick bestämma varsin karaktär och vi bad sedan boten skriva en saga om dessa. Det blev till slut flera olika sagor som handlade om allt från gula, tjocka krokodiler till gamlagurkor som inte kunde hitta hem. Boten skrev lätt ihop sagor med början, mitt och slut och vi var ganska förvånade över hur "bra" sagorna blev. Tanken är att vi lite senare ska ta hjälp av ChatGPT för att skriva ihop en saga om våra ritade karaktärer som vi eventuellt också spelar upp för de andra. Vi kommer att öva på att skriva på kontoret, låna in datorer i verksamheten och lära oss hur allt fungerar. Viktigt är också att lära barnen källkritik (som de redan arbetat med förra året i den röda gruppen) och inte tro på allt som de ser och läser på nätet. För att göra allting lite svårare så kan nämligen dessa supersmarra chatbotar ibland (ganska sällan som jag förstår det) svamla och komma med lite felaktig information så precis som i reklam och filmer så det går inte att lita på dem till 100%.



Torsdagens **simskolapå Fyrishov** gick som vanligt mycket bra och barnen var överlyckliga i vattnet! De fick bubbla, prova på simtag och hoppa genom ringar och en massa andra roliga saker.



Rödgruppen – Barn födda 2019 (Irina, John och Cecilia)

Vi fortsätter med att utforska tekniken omkring oss

Vi lever idag i ett teknikintensivt samhälle där vi har kommit att bli beroende av teknik och att tekniken fungerar. Detta betyder att barn tidigt behöver få möjligheter att utveckla sitt intresse för teknik, för att på så sätt tillskansa sig de kunskaper som behövs för att förstå omvärlden (Bjurulf, V. 2013, s.13, Teknikdidaktik i förskolan).

Teknik är ett sätt vi använder kunskap för att lösa problem. Teknik hjälper oss att göra många olika saker i vardagen på ett smartare och mer effektivt sätt. Mycket av vardagsteknik tenderar att bli osynlig för oss och den tas för givet. Vi tänker inte alltid på hur saker och ting fungerar förrän de inte fungerar. Tekniken finns överallt och att genom att utforska den kan barnen få erfarenheter av hur tekniska artefakter är uppbyggda.

Veckans uppgifter

*Teknik/uppfinningar som vi hittills har utforskat, bygger på goda idéer. Den här veckans uppgifter har således handlat om att utifrån **egna idéer**, uppfinna och lösa diverse problem.*

Enknivlös värld (första uppgiften)

-Vi låtsas att det inte finns knivar, hur ska vi dela på vår frukt? Det finns bara äpplen som hänger i träd. Det fanns också bananer för miljoner år sedan, menade pedagogen.

-Det fanns bananer i Bolivia, utbrast ett barn självsäkert.

Med denna utgångspunkt, om att leva sig in i en *knivlös värld*, delades barnen in parvis och fick därefter tillsammans i uppgift – att runtomkring ateljén – söka efter diverse föremål att använda för att dela frukten. Det fanns mycket intressant att välja på och barnen fann här ett antal olika redskap att använda istället för en kniv: en pinne, en spik, en skruvmejsel m.m.

-Det fanns inga skruvmejslar förut, menade pedagogen.

-Det fanns skruvmejslar i Bolivia, upprepade samma barn.

Det roligaste var väl att sedan få gå loss på frukten med sitt valda föremål. Ett barn verkade se de onödiga med att göra det *enkla* till att vara något *komplikerat* och utan att tveka skalade han plötsligt bananen igenom att använda bara händerna!

Syften med uppgiften:

- *utveckla barnens fantasi och problemlösningsförmåga*

- *utveckla samarbetsförmåga igenom att lösa ett problem tillsammans med sin kompis*

Envärd utan skålar (andra uppgiften)

-Om jag gör en fruktsallad och inte har något att lägga salladen i, hur gör jag då?

-äta med händerna.

-Men om jag har så mycket frukt att det inte ryms i händerna, vad behöver jag då? fortsatte pedagogen

-en skål.

Med detta sagt, tittade vi därefter på en instruktionsfilm om hur man kan tillverka en mugg av lera. Därefter fick barnen till uppgift att skapa sina egna *fruktskålar* av ett stycke lera.

Syfte:

- *Gestaltning av ny information hjälper barnen att tillgodogöra sig nya kunskaper. Barnen får själva skapa sina egna enkla tekniska redskap som gör vår vardag enklare.*

Det andra momentets två problem:

1.) *Att följa instruktioner*

Vi använde digitala verktyg för att hitta en instruktionsfilm på internet om hur man kan tillverka en skål. Här gällde det att vara uppmärksam på instruktioner och det som demonstrerades på filmen.



Detta att ta till sig angivna instruktioner visade sig vara en utmaning för vissa.

2. Att måla utan penslar

Barnen har senare till uppgift att måla skålarna när de väl har torkat. Barnen ställs här inför ett annat problem: *målarpenslar hade nämligen inte har upptäckts än*. I väntan på att få måla våra skålar ägnade vi *onsdagen* åt att uppfinna andra sätt att måla på. Till att börja med, kom barnen först med sina egna kreativa idéer om hur detta skulle kunna gå till: *måla med hand, måla med löv, måla med en lök, måla med skor, gamla strumpor, klänningar eller måla med bara fötter*.

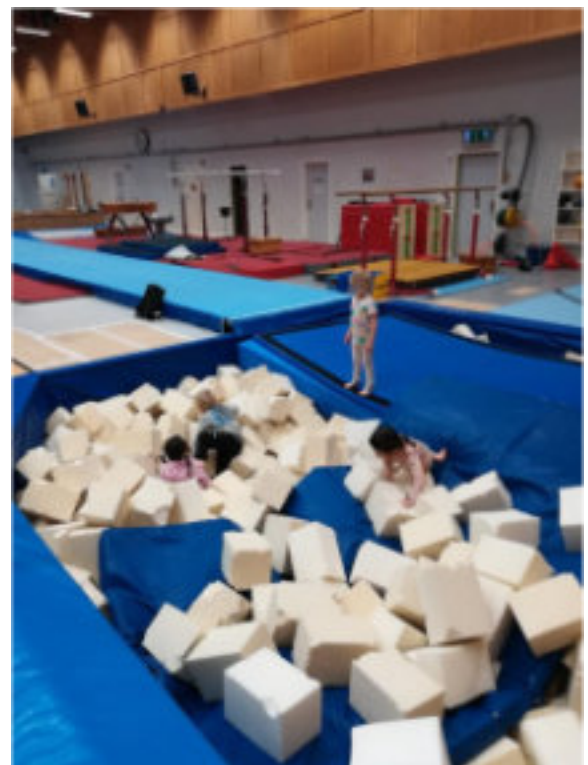
Därefter fick barnen än en gång gå på 'redskapsjakt' runtomkring ateljén för att där söka hitta det 'rätta' redskapet för sin unika konst.

Utflykt till Fyrishov

Under *torsdagen* var det dags för den röda gruppen att återigen besöka fantastiska *Fyrishov* och den spännande gymnastiksalen som finns där. Vädret var tillåtande och vi valde därför att promenera hela den långa vägen dit. Väl på plats åt vi våra medhavda 'kex' innan vi gick in för att utforska gymnastiksalen. Salen är verkligen gigantisk och är fylld med allehanda attraktioner att ägna sig åt till exempel madrasser, rep, romerska ringar, en skumgummigrop, balansgång osv. Om det fanns någon som inte hade spring i benen vid ankomsten var det nu full fart på hela barngruppen – för här finns sannerligen något roligt för alla att göra.



Trötta och besegrade av vår egen leklucca, tog därmed buss tillbaka till förskolan när dagens äventyr var till ända!



Blå gruppen – Barn födda 2020 (Johan, Cheto och Therese)

Den här veckan bestod av arbete inför och med vårt besök på Pumphuset.



På tisdagen förberedde vi oss inför onsdagens utflykt till Pumphuset genom att prata om vattnets kretslopp (igen). "Bajs!", "Kiss!", "Papper!", svarade barnen entusiastiskt när pedagogen frågade vad man får spola ner i toaletten. För att få ännu mer kläm på vad som är "Nej eller okej" sjöng vi bajskaraoke, med sammatitel, gjord av Uppsalavatten. Vi repeterade vattnets kretslopp genom att se en kort film om detta vi sett tidigare, och för att förbereda oss ännu mer inför utflykten såg vi ett klipp om hur ett studiebesök på Pumphuset kan gå till. **Syftet** med repetition av ämnen är att barnen ska få träna på att minnas utan att tappa intresset.

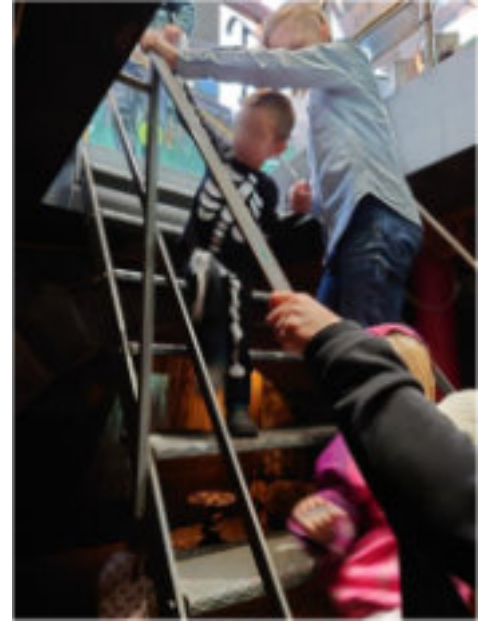
Onsdagen började med en kortare samling där vi återigen gick igenom vart vi skulle, med hjälp av en kortare introduktionsfilm om Pumphuset, samt lite om vad vi skulle få se. Efter lunchen begav sig en spänd barnaskara mot bussen, medan vi pratade om regnet som passandenog föll över oss. Väl på plats fick vi göra och lyssna på allt möjligt spännande. Barnen fick lära sig **Vattendroppens resa** – om regn och brunnar, hur vattentorn fungerar, och vad man får och inte får spola ner i toaletten. De höll (oväntat nog med så

mycket spännande omringning oss) fokus i över trekvart innan lekstund blev för stark. Våldigt imponerande! Barnen fick sedan undersöka på egen hand och så avslutade vi utflykten med ett besök nere i Pumphusets spännande källare, där vatten strilade längs väggarna... Det var roligt att se att barnen hade en förståelse för ämnet under besöket, de kunde svara relevant (för sin ålder) på guidens frågor och förståelsen bidrog också säkert till att de kunde hålla sitt fokus så länge.

Torsdagen bestod i att bearbeta besöket och runda av det här deltemat om vattenrening. Barnen fick se bilder från utflykten och tidigare moment vi genomfört i **syfte** att stärka minnena och således inläringen. Vi pratade om vad som skedde på bilderna, "Vi pratade om vatten!" "Vattnet åkte upp!" (i vattentornet), "Bajs och kissoch skräp!" (i toaletten), "Inte skräp! I Papperskorgen!" De fick sedan rita bilder på temat. Att arbeta minnestränande med olika metoder är ett sätt att stötta barnen genom att ge dem olika verktyg att använda, då olika verktyg såklart fungerar olika bra för olika barn.

Nästa vecka kommer vi prata en del om djur som lever i vattnet och så får vi se vart barnens nyfikenhet tar oss efter det. Insekterna skräddare kan gå på vattnet? Ytspänning? Vi får se...





Trevlig helg!!