

Veckobrev v. 7

Kalender

Terminskalender:

- Vårens besök på Skansen för Regnbågen blir den **23/5**.
- Den **30/5** och **31/5** har förskolan stängt på grund av planeringsdagar.
- Den **11/6** har vi sommaravslutning.
- Terminens APT då förskolan stänger **16.00** är **26/2**, **25/3**, och **13/5**.
- Sommarstängthar vi även detta år v. **28, 29, 30, 31**

Veckan som gått

Stjärnan

Gröna gruppen

Gröna gruppens inlägg utgår på grund av sjukdom, men det har varit en rolig och givande vecka för barnen som varit här!



Lila gruppen

Tågbovmen

Denna vecka har vi lekt tågbovmsvärd ute och vi använde oss av tågbovmen som vi skapade förra veckan. Vi pratade om att det först blir rött på lyset och att det börjar plinga medan bovmarna åker ner. Vi hade en planerad lek där fokus låg i att utveckla förmågor som turtagning och att samarbeta. Alla barnen fick vara tågbovmsvärdar och ansvaraför att dra ner bovmen och lyfta upp den. Vi skapade en kö då flera av barnen ville vara

tågbovmsvärdar. Detta hjälper barnen att förstå konceptet med turtagning och att visa respekt för varandras deltagande.

Syftet med att leka tågbovmsvärd är att samarbeta och att öva på turtagning. Genom att delta i leken får barnen möjlighet att öva på viktiga färdigheter på ett lekfullt sätt.



Regnbågen

Högläsning

Daglig högläsning i fyra olika grupper fortsatte även denna vecka. Målet är, som vi tidigare beskrivit, att alla ska få organiserad högläsning alla dagar i veckan i syfte att stötta barnen i deras språkutveckling.

Veckans gemensamma tema: Relationer och kompisar

Veckans böcker:

Den stora smällen av Mats Wänblad

Jag behöver lill-brorsan

Alla går iväg av Eva Lindström



Semmeldagen

Under veckan uppmärksammade vi den svenska *fastlagsbullen* igenom att äta smarriga semlor i anknytning till *Semmeldagen*. Semlorna de tillverkades av oss själva:

riktiga semmelbullar köptes in och inuti dessa applicerades mandelmassa och en massagrädde; utefter var och ens personliga önskemål. Åh, så goda de blev!

Alla hjärtans dag

På onsdagens satt ett antal barn på förskolan och gjorde alla hjärtans dags-kort till folk de tycker om. 😊



Gula gruppen – Barn födda 2018 (Anders och Petra)

Fortsatt arbete med läs- och skrivinläring och skapande i sagovärlden

Läs- och skriv

Bokstäver

Veckans bokstav var, inte helt oväntat, bokstaven N. I tisdags gjorde vi vårt bästa för att forma bokstaven, hitta ord på N och ljuda efter bästa förmåga.

Nina, Nasse, Nej, Näsa, Noah, Nål var några av de ord vi kom på och ljudade. *Bil* är dock ett ständigt återkommande substantiv som snabbt

kommer på förslag när vi skaljuda (oavsett bokstav!), men det är fortfarande oklart om vi måste jobba på att "bli av med bilen" eller om barnen driver med oss.

Bokstavsspaning-Mål: Att lära sig bokstävernas former och ljud

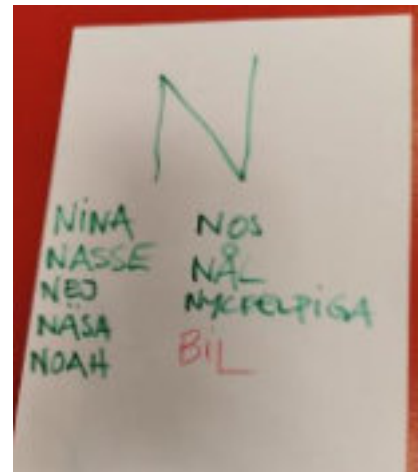
I onsdags var det dags för lite lek och skoj och vi gav oss ut på bokstavsspaning. Alla barn i gruppen fick ett pappersark med en stor bokstav på, till exempel "A" eller "B". Barnen fick sedan gå runt i hela förskolan och försöka hitta saker som börjar med den bokstaven som de fått för att sedan ta med dessa saker tillbaka till gruppen. När alla var samlade igen visade vi upp våra saker för varandra och gissade vilka bokstäver vi fått samt förklarade hur vi tänkt och så vidare. Det blev riktigt lyckat och givande, så detta kommer vi att göra fler gånger.

Syftet med denna övning är att hjälpa barnen att koppla bokstäver till faktiska objekt och ljud, vilket i sin tur ska göra läsinläringen mer konkret och rolig.

Vi kommer att gå vidare genom att försöka rita eller klippa ut bilder av föremål som börjar på en bestämd bokstav och klistra kollage med mera.

Arbete med sagovärlden

Denna vecka var det dags att tillverka karaktärer som ska bo i vår sagovärld och vi passade på att få in lite digitalisering och digitala verktyg genom att googla upp och skriva ut coola figurer som vi tycker om. Alla i gruppen fick gå till kontoret och arbeta för att sedan färglägga, plasta in och klippa ut sin figur på regnbågen. Vi hade tänkt att använda flanopapper, men det visade sig att det blev bättre att använda häftmassa när vi väl började flytta runt och leka med figurerna.





Rödgruppen – Barn födda 2019 (Irina och John)

Diskussioner om robotar och deras funktionalitet och uppbyggnad fortsätter.

Den här veckan läste vi boken: *Robot: Kan en robot tänka?* Av Peter Ekberg och Anders Nyberg. För de flesta tycks det uppenbart att t.ex. en gräsklippingsrobot inte kan tänka likt oss Homo sapiens sapiens, men hur är det egentligen med mer människoliknande robotar, kan de tänka?

”Kanske” menade ett barn.

Boken handlar som sagt om robotar och även till stor del om deras förmåga till att tänka själva, så kallad *artificiell intelligens*. De här begreppen *intelligens* och *intellekt* är ord vilka vi har bearbetat något i **syfte** att försöka förstå lite bättre hur en del robotar fungerar: Vi pratade till exempel med verket *Siri* på telefonen som ett enklare exempel på sådan intelligens. Hursomhelst, är det naturligtvis svårkoncept att ta till sig.

För att förstå hur en robot tänker, måste man också prata *programmering*. Programmeringskoden är ju det språk vilket är styrande för roboten och att koda gjorde vi faktiskt under *torsdagen* – så efter att några barn hade skapat en alldeles livslevande robot (!) igenom att klä och måla Irina så fick vi chansen att programmera henne.





Syftet var att programmera Irina till att laga pannkakor åt oss alla. Här fick vi verkligen träna på vår *exekutiva förmåga* när vi från 'scratch' var med och planerade hur pannkakssmeten skulle blandas samman och komma till – för att sedan bli till nygräddade pannkakor uppå våra tallrikar. Det handlade om att programmera vår robot med de rätta *instruktionerna* för att den skulle kunna ta fram och sammanblandade olika ingredienserna. Roboten krävde verkligen en uppsjö med olika instruktioner bara för att kunna göra det allra enklaste:

"Man behöver ägg" sa ett barn

"Man ska knäcka" menade ett annat.

"De ligger i kylskåpet"

"Ta fram ägg."

"Jag vill också knäcka".

Det hela slutade därför upp med att barnen själva tog över sammanblandningsmomentet och efter att de hade fixat till smeten (den blev verkligen perfekt!) kunde roboten ta över för att steka pannkakorna.

Fyrishov

Under onsdag tog vi i den röda gruppen ettans buss till gymnastiken på fantastiska Fyrishov. Det var full fart på motoriken från början till slut. Här finns verkligen något att uppleva för alla och utöver att hoppa ned i den gigantiska skumgummigropen var det den här gången många andra saker som lockade *lika* mycket. Roligt var exempelvis att klättra upp på de höga madrasserna eller att köra runt kompiserna på en liten 'skejtbord' (som de kallade den).

Det var också väldigt fint att faktiskt få se hur mångabarn som visade omsorg för varandra: Fanns det någon som inte kunde eller vågade, ja då stöttades man utav sina kamrater!





Blå gruppen – Barn födda 2020 (och några 2021) (Johan och Cheto)

Bokläsningen avrundad

Veckan har rundat av boksamtalet från förra veckan. Vi har läst klart boken och barnen har fått repetera vad den handlat om. Trots att det denna vecka var hela fem dagar sedan vi lästa förra gången så mindes barnen bra vad boken handlat om och någorlunda vad som skulle hända framåt. Vi har som komplement till förklarandet av bokenstema genomfört lite experiment om avdunstning, liknande sådana vi gjort förra terminen, men nu då i anslutning till boken, för att hjälpa barnen att koppla experimentet till bokens handling och visa att det handlar om samma sak.

Genom att uppmuntra barnen att berätta, diskutera och ställa frågor om vattnets kretslopp skapar vi möjligheter för dem att utöka sitt ordförråd, förståelse för sammanhangsamt öva på sin förmåga att uttrycka sig verbalt. Genom att lyssna och kommunicera med sina kamrater och pedagoger kring ämnet, får barnen även möjlighet att öva på sin lyssningsförmåga och förmåga att tolka andras tankar och åsikter.

Vårt främsta mål är att skapa en inkluderande och givande miljö där språket blir en naturlig del av barnens utforskande och lärande. Genom att arbeta med boken om vattnets kretslopp försöker vi uppmuntra barnen att uttrycka sina tankar och idéer utifrån vad vi arbetat med under terminen som gått, samtidigt som de utvecklar sin språkliga förmåga och självförtroende.

Vi har också firat lite födelsedag, sjungit, räknat och annat skoj som vi brukar!



Trevlig helg!