

Veckobrev v. 23

Kalender

Terminalskalender:

- Den 30/5 och 31/5 har förskolan stängt på grund av planeringsdagar.
- Den 11/6 har vi sommaravslutning kl. 14.00 i Lötenkyrkan
- Sommarstängthar vi även detta år v. 28, 29, 30, 31

Viktig information

Sommaravslutning 2024!

Alla familjer är hjärtligt välkomna att fira med oss på **tisdag den 11 juni kl. 14.00 i Lötenkyrkan**. Efter sång och firande går vi gemensamt till GUM för att fika tillsammans. Ni får gärna ta med något att fika som vi dukar upp till en gemensamhärlig buffé. Förskolan bjuder på kaffe, the och dricka!

Tänk på att lämna fika på morgonen eller ta med det direkt efter kyrkan så det blir så lugnt som möjligt innan vi skapar till kyrkan. För barnens skull är det absolut bäst om ni familjer går direkt till kyrkan och sedan tar med era barn till förskolan efter avslutningen för att fika.

Vattenflaskor, glöm inte att diska!

Vattenflaskorna har hjälpt barnen att hålla en bra vätskebalans när det varit varmt (även om vi såklart har vatten ute även till de barn som inte har flaskor). Vi hjälper era barn att hålla flaskorna fyllda, men vi vill påminna er vårdnadshavare om att ta hem och diska flaskorna ibland. Ett extra tips till er med Klean Kanteen-flaskor: man kan/ska dra loss pipen, och diska den separat.

Försvunna sparkcyklar mm.

Det har förekommit att det försvunnit sparkcyklar och liknande saker, samt att en vårdnadshavares cykel blivit vandaliserad i cykelstället utanför vårt staket. Detta är naturligtvis bedrövligt, men eftersom vi har många ungdomar (och andra) som går fram och tillbaka utanför oss varje dag är det svårt att förhindra. För er skull så ber vi er att lämna så lite som möjligt i cykelstället och om ni måste lämna cyklar eller vagnar se till att låsa dem ordentligt.

Veckan som gått

Stjärnan

Lila gruppen och Gröna gruppen

Utvärdering

Nu är vårt projektarbete med fordon avslutat. Vi fick uppleva mångameningsfulla och roliga stunder tillsammans under projektet. Erabarn är fantastiska, snälla, smarta och roliga! Vi vill tacka alla barn och föräldrar för den här härliga terminen!



Utvärdering vt-2024

Mål

”Utbildningen skata tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik”. (Lpfö 2018, s. 9)

Målkriterier för måluppfyllelse

- I vår förskola använd vi olika digitala verktyg som ett pedagogiskt verktyg för att utmana och stimulera barnens intresse för kunskaper om natur, samhälle och teknik

Vi har använt olika digitala verktyg (telefon, projektor, högtalare, iPad) som ett pedagogiskt verktyg under vårt temainriktade projektarbete om fordon för att inspirera barnen och väck deras nyfikenhet. Med hjälp av projektorn, iPad, telefon och högtalare tittade barnen på barnprogram, video, bilder och foto, lyssnade på barnlåtar och ljud effekter, tittade och lyssnade på digitala böcker som kopplade till fordon. De fick möjlighet att kommunicera, dramatisera och uttrycka sina upplevelser, erfarenheter och idéer genom att samtala, dansa, sjunga, leka, skapa och måla. Exempelvis tittade barnen på en video med en sopbil, vi pratade med barnen om hur det ser ut, vad sopbilen kan göra och varför människor behöver samla och kasta sopor. Barnen blev nyfikna och ville

se hur vi kastar sopor på förskolan, hur sopbilen fungerar, lyssna och dansa en låt om sopbilen och sedan måla den.

Under projektarbetet dokumenterade pedagoger barnens intresse och aktiviteter genom att ta bilder och video på telefonen och iPad. Barnen fick se dokumentationen, reflektera och samtala om detta.

-I vår förskola skapar vi förutsättningar för att göra barnen nyfikna för att förstå och använda digitala verktyg

Vi har skapat förutsättningar för att barnen kunde uppleva hur olika digitala verktyg fungerar och genomförde aktiviteter där barnen kunde observera och prova dem själva. Vi gick på utflykter där barnen observerade olika knappar, bommar och elektroniska apparater vid transport som kortläsare och busstidtabell. Exempelvis fick barnen utforska och trycka på knappar som de upptäckte ute och inne på förskolan, fick leka med "resekort" som de blippade mot "läsaren" (telefon) för att kunna "resa" bus, tåg och flygplan.

- I vår förskola skapar vi förutsättningar för att skapa barnens förståelse för hur digitalisering påverkar samhället

Vi har skapat olika samtal- och kommunikationssituationer för att barnen kunde observera och reflektera över olika konsekvenser av användningen av digitala verktyg i samhället. Exempelvis observerade barnen hur olika knappar fungerar på bussen genom att titta på en video och i verkligheten och vilka regler finns för att använda kollektiv trafik angående digitalisering. Genom olika lek observerade och reflekterade barnen vad kunde hända om knappar eller bommar inte skulle fungera.

Vi har gjort ett experiment med green screen där barnen deltog och kunde observera vilka möjligheter finns vid användningen av digitala verktyg. Pedagogerna gjorde bilder där barnen var chaufförer och körde en lastbil. Barnen reflekterade över om det kunde vara på riktigt. På detta sätt skapade pedagogerna förutsättningar för utvecklingen av det kritiska tänkandet i samband med hur digitalisering påverkar samhället.

Regnbågen

Gula gruppen – Barn födda 2018 (Anders och Petra)

Utvärdering och avslut på terminen

Nu har det tyvärr blivit dags att runda av denna termin på riktigt och era barn ska snart ta sommarlov och efter det väntar skolan. Vi vill passa på att tacka för ett roligt och givande läsår och önskar en glad sommar och stort lycka till i skolan!



Mål:

"Utbildningen i förskolan skape barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen." Lpfö 18, s.9

Kriterier för måluppfyllelse:

Vi skapar förutsättningar för att utveckla barnens:

- Nyfikenhet och intresse för digitalisering i skola och samhälle

Vi upplever att vi skapar goda förutsättningar för att utveckla barnens nyfikenhet och intresse för digitalisering i skolan och, till viss del, dagens samhälle.

- Förmåga att förstå, dra nytta av samt använda digitala hjälpmedel

Detta var det mest "självklara" målet och barnen var till ganska stor del redan insatta i flera av våra digitala hjälpmedel. Vi lyckades presentera, förklara och låta barnen använda sig av många olika verktyg under årets gång.

- Förståelse kring hur digitalisering påverkar vår nutid och framtid

Vi lyckades lite så och så med detta mål. Vi gjorde flertalet försök att utveckla barnens förståelse kring hur digitalisering påverkar vår nutid och framtid, men då det är så självklart för våra barn med allt digitalt så var det stundtals svårt att få dem att förstå. Vi lyckades bäst när tittade på filmer från förr i tiden (när det inte fanns så mycket digitala saker) och genom detta sätt visualisera hur saker och ting gick till förr. Angående framtiden så försökte vi få barnen att gissa och fantisera genom att ge dem lite olika tips och idéer.

Kriterier för genomförande:

- Vi utmanar och stimulerar barnens nyfikenhet för digital teknik.

Vi upplever att barnen blivit väldigt utmanade och att deras nyfikenhet för digital teknik ökat. Det var ett ganska tacksamt tema då de flesta av barnen, redan innan vi drog i gång, var intresserade och hade en del kunskap om digital teknik med sig i bagaget och de som inte hade det blev intresserade och mer nyfikna under temats gång.

- Vi ger barnen möjlighet att skapa och lära med hjälp av digitala hjälpmedel.

Här lyckades vi till hundra procent. Vi har gett barnen möjlighet att skapa och lära med flera olika typer av digitala medel under väldigt många samlingar och andra tillfällen. Barnen har arbetat både enskilt, i par och i grupp med att skapa och sätta sig in i nya tekniker och hjälpmedel som till exempel Greenscreen, stopmotion, dator, lärplatta med mera.

- Vi skapar tillfällen där våra barn får chansen att diskutera kritiskt kring dagens digitaliserade samhälle.

Det här har absolut varit det svåraste och mest utmanande att arbeta med. Vi har diskuterat och försökt problematisera kring all digitalisering som sker, och har skett, i samhället. Vi har tittat på

exempel och listat olika typer av digital teknik med mera, men att diskutera kritiskt har stundtals varit svårt. En del av "problemet" kan vara att barnen mestadels bara upplevt digitala lösningar och därför inte kunnat jämföras med (eller ens förstått att det funnits) andra metoder. Det gick ändå ok, men vi skulle kunnat gräva djupare och gett barnen mer förståelse kring detta.

Rödagruppen – Barn födda 2019 (Irina och John)

UTVÄRDERING 2023–2024

MÅL

"Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen." (LPFÖ2018)

Alla barn på vår förskola behöver få utveckla digital kompetens för att kunna leva och verka i vårt digitala demokratiska samhälle och möta framtidens behov av digital kompetens på arbetsmarknaden.

Vi har arbetat med våra mål genom att uppfylla följande kriterier för undervisningsinnehåll.

KRITERIER FÖR MÅLUPPFYLLELSE

I vår förskola skapar vi förutsättningar för att utveckla barnens

förståelse för hur digitalisering påverkar individen och samhället

Digitalisering är en del av samhällets tekniska utveckling. Vi har valt att tillsammans med barnen utforska teknisk progress och dess påverkan på människors liv.

Under höstterminen fokuserade vi oss på termen teknik. Teknik är en bred term som refererar till användning av kunskap, verktyg, metoder och processer för att lösa praktiska problem och uppfylla behov. Det kan inkludera allt från enklare maskiner och verktyg till mer komplexa elektroniska system och datorprogram. Densyftar till att underlätta och förbättra människors liv genom att lösa problem och möjliggöra nya möjligheter.

Under vårterminen har vi utforskat robotar för att alla barn får möjlighet att utveckla sin förståelse för att det är människor som ligger bakom datorernas, maskinernas och robotarnas handlingar.

förmågan att använda och förstå digitala verktyg och medier

Förskolan har ett viktigt kompensatoriskt uppdrag. Barnen som inte möter vissa resurser i hemmet får möta dem på förskolan. Det handlar om att barnen lär sig förstå tekniken, navigera på effektiva, etiskt korrekta och säkra sätt.

Vi har utvecklat barnens abstraktion som är en förmåga att hantera symboler och förstå vad något står för eller representerar. Våra barn har mött digitala verktyg både som passiva och aktiva användare varje dag under hela projektperiod.

EXEMPEL 1

Barnen har läst och använt digitala kartor, tidtabeller och digitala reklamskyltar på utflykter. Det har varit ett sätt att öka deras förmåga till koherens. Barnen har fått öva sig på att tänka logiskt och systematiskt fler ledande steg, så kallat datalogiskt tänkande, vilket är centralt i all programmering.

förmågan att förhålla sig till medier och information på ett kritiskt och ansvarsfullt sätt

Vi har inte hunnit arbeta speciellt inriktat mot kritiskt tänkande och ansvarsfull användning av informationen och medier.

förmågan att lösa problem och omsätta ideér i handling med hjälp av digitala verktyg

Vårt uppdrag är att uppmuntra barnen att positionera sig som producenter av digital media snarare än som konsumenter. Vi stimulerar barnen att ha tydliga ideér om vad de vill göra, ha tydliga intentioner, val och mål så snart barnen får tillgång till digitala resurser. Med hjälp av digitala verktyg har vi utvecklat bland annat barnsexekutiva funktioner det vill säga förmågan att planera, organisera och utföra handlingar i hela kedjan från tanke till att de är klara med en uppgift.

Vår kunskande att lösa problem är en konsekvens av utvecklad generativ förmåga, dvs förmåga att utifrån vår erfarenhet hitta nya lösningar. Rödagruppen haft fokus på att lösa olika problem med hjälp av tekniska uppfinningar. Vi har infört begreppet ”uppfinningar” som vi har haft som ett av centrala begreppen i vårt projektarbete. En uppfinning är något som inte har funnits tidigare. Men det räcker inte att bara komma på en helt ny idé. De bästa uppfinningarna är användbara saker som hjälper människor och underlättar människors liv.

EXEMPEL 1

Barnens själva har fått uppfinna sina egna verktyg för att dela på frukt. Tillsammans med barnen har vi uppfunnit en robot som vi har programmerat till förskollärare.

EXEMPEL 2

Med hjälp av GPS har de hittat vägen till målet, med hjälp av Siri har de hittat informationen på nätet som hjälper dem att bygga en robot, med hjälp av Chat GPT har de hittat svar på sina frågor, skapat sina egna recept och genomfört olika uppdrag.

Vilja att påverka vår gemensamma vardag

Barns inflytande genomsyrar undervisningen. Att utgå ifrån barnens visade intresse är ett förhållningssätt som utbildningen vilar på. Tillsammans med barnen har vi utforskat den digitala världen och skapat horisontella och mer likvärdiga relationer mellan barn och oss vuxna.

KRITERIER FÖR GENOMFÖRANDE

Vi presenterar för våra barn samhällsförändringar och yrkesutveckling utifrån digitaliserings perspektiv

Med syfte att utforska skillnaden mellan dåtidens verklighet och moderna digitaliserade världen har vi använt museibesök och läsning av digital och fysisk litteratur.

För att visualisera våra kunskaper av dåtiden har vi använt kreativt skapande som didaktiska metoden. Barnen har gjort trädockor, egna skålar av olika material och har använt dåtidens verktyg och teknologi för att åstadkomma olika föremål.

Under året som gått har vi varit på många utflykter för att utforska olika typer av digitala verktyg och robotar som används av människor för att få hjälp eller ersätta människor i olika yrken. Vi har definierat dem yrken som kan eventuellt ersättas av robotar i framtiden och yrken som har redan försvunnit på grund av teknisk progress.

Vi ger barnen möjlighet att använda olika studieteknik

Digitalisering har positiva effekter på lärandet speciellt om resurserna används på ett genomtänkt sätt och har tydliga mål. Vi har använt en multimodal variation i kommunikationen som har hjälpt barnen att hålla kvar sina upplevelser och utveckla minne.

Med hjälp av digitala verktyg har barnen fått se, lyssna och producera själva olika variationer av nya kunskaper.

EXEMPEL: För att lära oss en ny sång har vi använt digital version som har hjälpt barnen visualisera nya kunskaper, titta, lyssna och sjunga själva.

Vi använder olika medier för undervisning och utbildning

Alla människor lär sig på olika sätt. Tillgång till digitala verktyg vidga pedagogisk vy och ger möjlighet att bearbeta nya kunskaper och upplevelser på olika sätt. Vi har använt internet, chatrobotar, digitala böcker, digitala kartor, appar för att utveckla barnens nödvändiga kompetenser.

Vi uppmuntrar barnens producerande och kreativ användning av olika digitala verktyg

Vi har använt digitala medel för att hämta informationen och även för att tillverka egna produkter. Vi har arbetat med öppna interaktiva appar som utmanar fantasi, kreativitet och exekutiv förmåga, dvs förmåga att planera och organisera arbete.

EXEMPEL 1

För att skapa en Robot har vi planerat tillverkning av den fysiska formen och sedan har vi producerat några algoritmer för att programmera robotens handlingar.

EXEMPEL 2

Barnen har skapat digitala filmer och jämfört effekter av olika digitala tekniker.

Barnen har aktiverat sin fantasi och handlat som producenter, dvs skapat sin egen digitala produkt. Vi har konstruerat olika miljöer som inte skulle vara möjliga att filma direkt på plats. Vi har använt Green Screen och liknande produkter i filmproduktion för att separera huvudpersonen och bakgrunden. Vi har fått olika filmer som barnen har analyserat och jämfört med varandra.

Blå gruppen – Barn födda 2020 (och några 2021) (Johan och Cheto)

Tack för den här terminen

Då har blå gruppen avslutat sitt temaarbete om vatten, vilket har varit ett långt och varierat tema med många olika experiment. Vi kan konstatera efter att våra utvärderingar är klara att barnen blev erbjudna ett brett utbud av olika lärostilar och fick chansen att utforska olika sätt att söka och dokumentera kunskap, med digital såväl som analog teknik. Roligt nog mindes barnen mycket av vad vi gått igenom under terminens gång, vi hade en traditionell genomgång med bilder från verksamheten och barnen berättade vad vi hade gjort på bilderna. I höst byter barnen födda 2020 grupp till den röda gruppen, med nya ansvarspedagoger. Tack för att vi har fått rå om dem det här året!



Mål:

”Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik.” Lpfö 18, s.9

Kriterier för måluppfyllelse:

Vi skapar förutsättningar för att utveckla barnens:

- Nyfikenhet och kunskaper kring olika aspekter av natur, samhälle och teknik.

Vi upplever att vi uppnått detta mål, då vi konsekvent diskuterat dessa punkter inom ramen för vårt tema om vatten. Barnen har fått möjlighet att utveckla sina kunskaper, och har visat nyfikenhet kring de ämnen vi berört.

- Förmåga att förstå, och dra nytta av hur digitala hjälpmedel är en del av vårt samhälle och vår teknik, och hur vi med den kan förstå och påverka naturen.

Det här målet upplever vi att vi uppfyllt till viss del, där barnen fått möjlighet att skapa sig förståelse, och vi har dragit nytta av tekniken inom ramen för våra samlingar där vi skaffat oss fakta. Barnen har fått många exempel på hur vi människor påverkar naturen, exempelvis genom vårt arbete med vattenrening, där självklart digitala styrprocesser hör till, men däremot är kanske inte den digitala tekniska kopplingen lika självklar för barnen som den mer praktiska tekniska kopplingen vid rening, avrinning och så vidare.

- Förståelse för och förmåga att använda digitala verktyg och hjälpmedel.

Barnen har vid en stor majoritet av våra lärtillfällen fått öva på sin förståelse för och förmåga att använda digitala hjälpmedel, även om användandet blivit mer begränsat på grund av åldern, och där förmågan att använda mer kan kopplas till en förståelse för vad vi kan använda tekniken till, även om det än så länge enbart kan ske med vuxenstöd.

Kriterier för genomförande:

- Vi utmanar och stimulerar barnens nyfikenhet för natur, samhälle och teknik

Vi upplever att vi uppnått detta mål, då vi konsekvent diskuterat dessa punkter inom ramen för vårt tema om vatten. Barnen har fått experimentera och lära sig, och i detta visat nyfikenhet kring de ämnen vi berört.

- Vi ger barnen möjlighet att utforska olika aspekter av natur, samhälle och teknik med olika metoder, såväl digitala som andra.

Vi har använt ett flertal olika metoder för att lära oss om våra ämnen, ofta i kombination, där digitala hjälpmedel som videos, bildsökningar eller digitala böcker har varit ett avstamp som lett oss till egna experiment där barnen själva fått testa de metoder vi lärt oss om.

- Vi skapar ett gynnsamt klimat för utforskande och lärande, bland annat med hjälp av digitala hjälpmedel.

Vi har haft ett gott samtalsklimat i gruppen där alla barnen fått komma till tals, och där vi blandat klassiskundervisning med mycket praktiska experiment, utflykter och återkopplingar, i syfte att träna minnet. Vi har under året sett en grupp som delvis varit främst intresserade av det sociala samspelet sinsemellan och då har ämneslärandet fått stå tillbaka. Det är dock naturligt för åldern och vi har kompenserat med tydliga samlingsstrukturer, och mycket praktiska experiment som gynnar lekfullt utforskande och lärande.

Trevlig helg!